

新课改下提高高中地理教学质量的有效途径

余海

云南省曲靖市实验高级中学 云南 曲靖 654200

摘要:在新课程改革的背景下,如何选择最佳的途径降低地理知识的难度,提高教学质量是教师亟待解决的问题。地理学习的主要内容是地理事物的形成、分布规律以及地理和人类之间的密切关系。地理是与人类生活联系密切的学科,但是在高中地理课程中,很多学生表示部分板块知识学习起来难度较大,不但降低了学生学习地理的兴趣,还影响了课堂教学效果,因此教师要积极探索新课改下提高教学质量的有效途径。

关键词:高中地理;新课程改革;教学质量

新课程改革针对高中地理提出了较多要求,包括教学理念、教学方式和教学目标等多个方面。地理教师如何将新课程改革提出的要求融合到教育教学中,提高高中生对地理知识的认知,顺应学生的学习发展需求,在降低地理教学难度的基础上培养学生的学习能力,是现阶段高中地理教学需要重点关注和解决的问题。基于此,本文以高中地理教学效果为主要研究对象,针对教学质量的提升探索教学对策。

一、高中地理难度较高的原因

(一) 教学安排不够合理

现阶段大部分初中教学安排仍以应试为目标,而初中地理并不是中考的必考项目,因此,初中地理教学没有受到应有的关注,学生学习地理的课时非常少。但是进入高中后,地理教学的课程增多,许多学生因初中地理基础知识掌握得不熟练而对高中地理知识的理解存在偏差,一定程度上加大了学生学习高中地理知识的难度。

(二) 学生的初中地理基础薄弱

很多高中生在学习地理知识时存在较大的困难,这与学生初中地理知识基础薄弱有直接关系,如在看地理地图时,学生经常会问“左边是什么?右边是什么?”其实专业的说法应该是“西面是什么?东面是什么?”很多高一学生对此缺少一定的认知,也没有熟知经度和纬度的概念。高中地理《地理的运动》一节的内容需要学生运用经纬度来计算不同时区的时间,有的学生由于在初中没有打好基础,导致他们学习这部分知识时比较吃力。

(三) 教材结构设置不够合理

教材中各个学科的内容应按照由易到难、由简单到复杂的顺序编排,这样才符合学生的认知和学习规律,便于教师展开教学。但是现行的高中地理教材在结构设置上不够合理。例如,高一第一学期地理章节内容是相对较难的自然地理知识,不论是“地球上的大气”“地球的运动”,还是“地球上的水”,都含有较多初中地理知识,还涉及数学、生物、物理等学科的知识,由于内容相对抽象,也具备较强的逻辑性,所以给学生的学习带来较大的困难。

二、降低地理难度,提高教学质量的有效对策

(一) 善于利用科学的教学方式

地理知识比较抽象,若教师教学形式枯燥单一,则难以激发学生的兴趣,无法调动其学习地理知识的自主性,这是现阶段地理教学中最大的阻碍,因此,教师要构建科学有效的教学形式,积极与学生交流,在提高师生关系的基础上加深学生对地理知识的了解程度。比如,教师可以对现有的教学形式做出拓展,改变原始的单一授课的教学形式,增加投影、录像、电影幻灯等现代化的教学手段,还可以鼓励学生积极参与到教学中,在观看录影中加深对知识的了解。由于

这些教学设备具有先进性和再现性,极大地提高了学生的学习兴趣。同时,教师可以借助计算机来教学,依据实际的教学内容将相关事物清晰地展现出来,帮助学生理解事物的本质和要素。比如,教师可以借助动画视频模拟板块运动的过程,再借助幻灯片向学生讲解地震的成因以及板块的学说等重点难点内容,不仅可以帮助学生理解知识,降低教学难度,还可以提升教学效果。

(二) 提前做好教学准备

现阶段很多地理教师在教学中仅仅关注内容的全面化和自身的教学过程,没有结合学生学习的现实情况,一定程度上使学生的学习和教师的教学产生脱节现象。因此,为了降低学生的学习难度,提升教学质量,教师的教学一定要与学生的实际情况相结合,依照现代教学的实际要求,采取有效的手段和教学形式。首先,教师要对本班学生进行了解,包括对他们的心理情况、生活环境以及地理基础,只有这样才能针对实际情况构建适合的教学方案;其次,教师也要在提高学生兴趣的前提下开展教学,可以通过设置一定的情境来提高学生的关注度和兴趣,激发他们征服困难的欲望,在帮助他们调动学习积极性的过程中提高他们的学习成绩。

(三) 帮助学生做好学习方法的衔接

初中地理知识相对简单而且主要以知识记忆为主,学习难度小,学生的抽象思维能力也缺乏锻炼。在学生进入高中后,由于内容增加,学习时间缩短,地理知识在学生眼中变得越来越难。想要降低地理知识的难度,提高教学质量,教师就要合理地对学生s的学习方法进行调整,使之可以做到合理衔接。

(四) 及时在课后做出总结

教师应该在课后第一时间对教学的实际效果和预期效果做出对比和总结,检查教学目标是否在课堂上已经达成,是否有差距,差距有多大,在课堂教学中让自身感到满意的地方以及存在问题的地方又在哪里,以后需要在哪些方面做出改进,等等。因此,教师一定要善于在课后及时地做出总结和评估,将以上要素分别在自己的课程目标中做出记录,针对不完善的教学方式做出改进,只有这样才可以提升自身的教学质量。

三、结语

综上所述,对于教师来说,如何做好初中和高中地理的衔接,在降低学习难度的基础上提高教学质量是现阶段地理教师需要重点关注的问题,因此,教师一定要在教学内容、教学形式和提高学生学习兴趣等方面进行教学改善,只有这样才可以有效地促进高中地理教学的发展。

参考文献:

[1] 郑于艺,黄志明.让微课为初高中地理衔接教学润色[J].地理教学,2018(17):35-36.