

信息技术在中学语文教学中的作用分析

李学玲

黑龙江省伊春市伊春区八一学校 黑龙江 伊春 153000

摘要:随着时代的发展,互联网已走进千家万户。与时俱进,教育信息化的发展也高歌猛进,信息技术在教育教学中的运用已十分普遍。作为中学语文教师,我深刻体会到了信息技术在中学语文教学中发挥的巨大作用,无论是激发学生学习兴趣,还是深化教学内容。其利不言而喻,但凡事过犹不及,只有合理、恰当、适度地运用信息技术,才能趋利避弊,恰到好处地把学生的潜能挖掘到极致!

关键词:信息技术;中学语文;作用

在信息技术高速发展的当代社会,信息技术如一股清泉活水,走进了语文课堂。作为新生事物,它的先进性和优越性体现在方方面面,现在就我自身运用信息技术的经验,谈谈信息技术在中学语文教学中的作用。

一、信息技术在初中语文教学中运用的优势

(一) 丰富教学资源

近年来,随着信息技术的不断发展,网络上的信息数量在急速增长。初中语文教师可以充分利用这一点,将书本上的内容与网络上的信息进行良好的结合,最大限度地对语文教学资源进行开发。据调查结果显示,我国现阶段绝大多数中学生在作文写作过程中,经常面临的问题就是写作素材不足,这极易导致他们写出的作文出现雷同现象。为了更好地解决这一问题,初中语文教师可以鼓励并引导学生充分利用网络资源,使其通过在网络上查询信息资源来丰富自身写作素材,并将那些资源丰富、健康向上的网站推荐给学生,给学生布置自主学习的任务,这样不仅可以提升课堂教学效率,还能培养学生自主学习的能力。

(二) 激发学生兴趣

与传统语文课堂的教学方式相比,现代信息技术有明显的优势。具体教学中,教师可以利用现代信息技术,将教学内容用一些有感染力的图片、视频及音乐等展现出来,调动学生的感官,把学生的兴趣激发出来。同时,教师还可以运用现代信息技术,使教学过程呈现出情景交融、声形并茂、生动活泼的景象,使学生思维向深层发展,给课堂注入新的活力,从而提升学生的学习兴趣。

(三) 提升学生自主学习能力

合作探究的学习方式可以有效提升初中语文教学的开放性,为学生提供充足的自主学习时间。在进行初中生的自主学习能力提升过程中,教师可以引导学生通过使用网络、多媒体设备等现代信息技术方式,通过课前自主查询学习资料进行了解、课上使用多媒体设备展示对文章的理解及课后进行在线检测等方式,激发学生自主探究的积极性,在此过程中培养初中生自主学习能力和创新意识,使其通过多种途径进行语文学习。

二、信息技术在初中语文教学中的运用策略

(一) 运用信息技术,实现直观激趣

兴趣是人认识事物、探究事物的心理特征,是学生非常重要的学习动力。因此,中学教师在开展语文教学的过程中,可以巧妙借助信息技术的特优势,达到一个直观激趣的目的,

使学生的学习兴趣大大提升,为教学活动持续、顺利开展提供保障。

例如,在讲解《皇帝的新装》一课时,教师就可以充分利用课前导入这一环节,借助信息技术的视频播放功能,为学生播放相应的视频,达到一个激趣的效果,为后续教学的开展起到铺垫作用,而在这之后,教师就可以结合视频内容进行提问:这篇寓言小故事主要讲述了一件什么事?从视频中,你能看出皇帝、大臣、骗子各自有着怎样的特点?通过这个小故事,你懂得了哪些道理?引导学生尝试分析、阐述,表达自己的想法、见解,进而促使其投入到后续学习中,使教学得以开展下去。在这样的模式下,将达到激趣的效果,活跃学生的思维,深化学生对文章的理解程度等,促使高效课堂得以真正的构建。

(二) 运用信息技术,创设教学情境

近几年来,情境创设也在教育教学中得到了广泛性的运用。因此,在语文教学中,教师也可以充分发挥出信息技术的辅助作用,以此进行教学情境的创设,为学生营造一个生动、活跃的情境,使学生深入其中,对文章的理解程度更加深入。

例如,在讲解《春》一课时,作者运用生动、形象的笔触,将春天的美丽景致淋漓尽致地展现出来。为了使学生受到更多的感染,教师可以将信息技术引入进来,以多媒体为载体,一边为学生播放春天的美丽景色,一边配有相应的课文朗读,使学生置身于情境之中,体会文章的美感,使其审美情趣大大提升,使教学效果得以进一步升华。

(三) 运用信息技术,扩展课堂容量

在传统模式下的语文教学中,教学内容存在着一定的局限性,严重阻碍了学生知识视野的拓展,很难将学科价值展现出来。因此,在语文教学中,教师也可以巧妙地运用多媒体,来对课堂容量进行拓展,使学生在局限的课堂中收获更多。

例如,在讲解《济南的冬天》一课时,教师可以运用信息技术,引入一些相关资源,如文章的写作背景、作者老舍的生平经历、文章的写作特点等,这些资源的融入都将深化学生对文章的理解,使学生突破课堂的局限性,促使有效教学、高效课堂的实现。

(四) 运用信息技术,强化学习能力

在信息技术的导向下,一些新型的教学手段也是层出不穷的,为教师教育教学的开展提供了更多的选择。至此,教师就可以巧妙地运用这些手段、方法,来强化学生的学习能

力,将信息技术的价值、内涵展现出来,促使教学活动的顺利开展。

例如,在讲解《背影》一课之前,教师就可以充分的利用微课这一资源,将学生所要掌握的内容以微视频的方式制作出来;而在课堂中,教师就可以充分利用微课短小精悍的特点,将其播放出来,让学生一边观看、一边合作学习、探讨等,并对教师及时的反馈自己的学习成果,教师有目的、有针对性的讲解,不仅提高了学生的学习能力、合作意识,也节省了较多的课堂时间,这对于高效课堂的构建是非常重要的。

(五) 运用信息技术,培养人文情感

人们常说“教书育人”,也就是说教师不仅要教书,还要育人,所以说教育承载的不仅仅是让学生在应考中打多少分的任务,更重要的是它承载着为国育才、培育什么样人才的任务。而最能体现我国传统文化的语文学科在这一方面的作用就尤为突出。

例如,在讲解《沁园春·雪》一课时,毛泽东在词的开头用“冰封”和“雪飘”,一动一静,静动相衬,既写出了“冰封”的凝然安静,又写出了“雪飘”的舞姿轻盈,静穆中不失飘舞的动感美。这种情境,运用信息手段,更直观的展现了这首词的意境美,在欣赏的过程中,无形的提高了欣赏的审美能力,让学生在课堂中感受到文学语言的艺术魅力,教师利用多元化教学手段创设美的教学情境,引导学生去理解、感悟文章的思想感情。

(六) 运用信息技术,培养想象力

想象力是学生应具备的语文素养中不可或缺的部分。在初中语文教学中,培养学生的想象力,有助于提升他们的学

习效果,能更好地调动他们的学习热情。因此,初中语文老师可以借助现代信息技术的功能和优势来激发和培养学生的想象力,进而促进学生语文综合素养的提升。

例如,在《黄河颂》的教学过程中,教师借助信息技术对黄河的壮丽场面进行了展示,通过画面的视觉震撼力,激发学生对黄河的认同感,培养学生对黄河的情感。在教学引导上,教师通过逐步讲解,激发学生的想象力,让学生通过想象,还原出黄河沿岸百姓的生活,同时立足更高的情感认知角度,就黄河百姓对黄河的情感认知予以想象,从而激发学生的情感认知。这对进一步提升课堂教学的成效,推动学生语文知识学习的主观能动性等有积极的价值。

综上所述,中学教师在开展语文教学的过程中,致力于信息技术的引入,是非常有必要的。在此模式下,不仅有助于教学情境的创设,使教学的生动性、趣味性、实效性得以增强,也能深化学生的学习体验,使其在课堂中获取到更多的新鲜感、体验感等,促使高效课堂得以真正的构建。但是,在实际运用中,教师也应深知信息技术是有利有弊的,只有做到趋利避害,才能达到最佳的运用效果,为教学活动的开展保驾护航。

参考文献:

- [1] 刘丽敏.探讨信息技术在中学语文文言文教学中的运用[J].课程教育研究,2018(31):53-54.
- [2] 张和清,张恒.利用网络信息技术助力中学语文教学[J].中国教育技术装备,2018(07):116-117.
- [3] 黄国津.中学语文教学中运用现代信息技术的现状分析及其对策[J].课程教育研究,2018(05):57.

