

研究教学案例促进小学数学新教师成长的策略

刘玉娟

广东省罗定市罗城中心小学 广东 罗定 527299

摘要: 教师研究教学案例,可以帮助教师成长。新教师坚持研究教学案例的历程,既是反思的过程,也是研究的过程、总结的过程,更是新教师提高的过程;能有效地指导教学实践,不断积累成果和经验,促进有效开展教研活动,以分享成果等形式开展新教师校本培训;对新教师提高观察能力、思维能力、创新能力有很大帮助。

关键词: 小学数学;新教师;成长

教学案例往往是一个故事、一个事例或一个事件,紧扣一定的教学目标,把教学中亲历的有代表性的事例和情境结合自己的反思和感悟加以处理,研究新教师用来思考分析和判断的案例,新教师的独立反思或同伴研讨,成为提高新教师的分析问题和解决问题能力的一种有效方法。

一、研究教学优秀案例,有助于新教师把先进的教学理念落实到具体的课堂行为当中

新的课程、新的标准、新的教学模式,需要用新的教学理念,教学原则来支撑,而这些理论的实践者,就是新教师。教学理论通常是抽象的、专业的,甚至难懂的,要把它以最快的速度付诸实践势必要耗费大量的人力与时间。而新教师通过对现有的教学优秀案例进行研究,以自己的亲身经历和真实感受对教学过程进行真切的回顾,把自己的教学一览无余地再现,再去审视和理解新的教学观点就会多了一分真实。

研究教学优秀案例,新教师将以研究者的角度和思路和视角来看待自己的教育教学工作,新教师的工作和研究达到了融合,而不是分割的。从而为很好地理解教育理论找到了捷径,只有真正把理论付诸于真实的课堂,新教师才能在课堂中应用自如,也才能使新教师达到专业成长的目的。

二、研究教学优秀案例,有效地促进新教师对自身行为的反思,提升教育教学的专业化水平

研究教学优秀案例以新教师的日常教育工作为起点,以新教师个体的教学经验为背景,因而新教师既是具体的实践者也是研究者,这样既有助于新教师发现优势,也更容易找到不足。

(一) 研究教学优秀案例让新教师增强自己的职业责任

在一线从事教学工作的人,都有这样的经历:新教师以其独特的人格魅力无时无刻不对学生产生潜移默化的影响,会使学生受益匪浅。因为在传授知识的同时,新教师的行为、活动已经贯穿到了学生的学习过程当中。新教师作为文化的直接传播者,更应该向规范和要求看齐,其教书育人的满腔热情,势必让学生产生共鸣,对其产生深远的教育意义。

(二) 研究教学优秀案例促使新教师不断优化自己的教学过程

新教师谈起自己的教学经历,无论多少都会存在一些记忆犹新的优秀教学案例。从成为新教师这个过程中,有些教学案例是成熟的事例和体会,当然也存在一些有缺憾的值得精进的案例。

研究教学优秀案例不是对具体教学情境的简单回放,而是新教师从研究者的视角对具体的课堂细节进行的观察与思考;教学优秀案例反映的是经过新教师实践证实的特定教学过程。研究教学优秀案例需要有一定的针对性,并围绕一个或几个课堂细节来对实践情境中大量的信息进行筛选、分析

及表达。从而引导新教师从某个具体的课堂细节进行观察与思考,达到优化自己的教学过程。

(三) 研究教学优秀案例,为新教师之间分享经验、加强沟通提供了有效渠道

教学优秀案例是每位新教师独特的教学情境的故事,具有不可复制性,就像世界上没有两片相同的树叶,不同的新教师对故事会有不同的解读,同一位新教师面对不同的学生也会发生不同的故事。因此教学优秀案例非常适于用来进行交流 and 研讨,它是新教师之间对话的有效载体,也是最容易产生共鸣的。

研究教学优秀案例,不仅能提高课堂效率,更重要的是促进了新教师间情感的交流。开展教学优秀案例研究,让新教师协同作战,一起完成任务,这样可以使每个新教师都更清晰地看到课堂中的自己,同时也能在思维碰撞的过程中汲取他人的长处,体会到集体智慧的力量,这样无形中促成了新教师的团结互助,提升了新教师个人的专业成长。

三、研究教学优秀案例,有效提高新教师的理论水平

由于教学优秀案例研究与新教师的日常工作和教学经验紧密相连,新教师在进行研究时不会觉得陌生,更不会觉得有负担的,研究中就比较容易进入角色,能够比较自然地运用自己所熟悉的方法交流并付诸实践。也能使研究的结果服务于课堂,让这一行为水到渠成。这是研究教学优秀案例吸引广大新教师积极参与的重要因素。

新教师的日常语言具有浓厚的校园气息,它是具体的、独立的、更富有生命活力的。研究教学优秀案例以生动的课例为主,使新教师在工作、生活和研究等不同的领域中,其思维和表达方式可以达到相当程度的一致性,这不仅降低了研究的难度和起点,也是研究教学优秀案例达到较高水平的优势和基础。

四、结语

目前,“教学优秀案例”这一概念正逐步进入我国的教学研究领域,并且日益被广大新教师认同接受。部分地区,都已经开始了比较有效的实验。这不仅仅是新教师个人的事,更是时代和社会的要求。因此深入研究教学优秀案例,对推进新教师专业成长有着积极和深远的意义。

参考文献:

- [1] 刘志勇.以教学案例研究为载体促进数学教师专业成长[J].中学教学研究,2015(01):3-5.
- [2] 王祥.课堂教学案例在教师专业化成长中的作用[J].海峡教育研究,2013(01):75-78.
- [3] 范蓓蕾.教学案例研讨对中小学教师专业成长的有效性[J].合肥师范学院学报,2011,29(02):109-112.