

以“玩”促学，低年级学生教学模式

叶月妹

浙江省乐清市南华寄宿学校 浙江 乐清 325600

摘要:低年级学生,由于其思想不成熟,理解能力比较弱等原因,低年级教师应以更具有吸引力的教学方式,引导孩子在实践中解决问题,再具体事物中理解抽象的数理,并培养数形结合的思考方式,与此同时,锻炼其合作能力。

关键词:实践;数形结合;合作

“好玩”是孩子的天性,托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的学习兴趣。”兴趣是孩子们学习最初的也是最持久的动力,兴趣也会给孩子们带来学习的主动性。对于低年级学生来说,由于他们对学习的目的及重要性理解还不透彻,所以培养他们的学习兴趣对于他们的学习积极性尤为重要。而身为低年级教师的我们应从以下几个方面来引导孩子。

一、以问题引导孩子“玩”,于实践中解决问题

我们应从孩子的我们从孩子的认识规律出发,首先给孩子设定一个有趣的情境,再抛出问题,给他们对于某一知识理论系统的最初的感知,以便让他们从表象中概括事物的本质特征,从而形成科学的概念。例如将平均分的概念传递给孩子们,我会先以“如何将10块橡皮奖励给两个小朋友”为题引入新课,然后让学生用自己手中的小棒代替老师的10块橡皮,摆出老师可能发出奖品的情况,这下教室里就像炸开了锅一样,每个小组的讨论都非常热烈,很快大家就讨论总结出了5种结果:一人得1枝,另一得9枝;一人得2枝,另一人得8枝;一人得3枝,另一人得7枝;一个人得4枝,另一个人得6枝;两个人都得5枝。然后让学生对比这五种方法,学生通过讨论会发现第五种分法每人分得的枝数“同样多”,而这种分法也最公平,从而顺理成章的引出了“平均分”的概念。如上,学生们通过实践活动,把抽象的数学概念和形象的实践活动有机地结合起来,使概念具体化,使学生悟出“平均分”这一概念的本质特征——每份“同样多”,并形成数学概念。

二、用“玩具”激发孩子兴趣,以形使抽象问题具体化。

数形结合一直是一种重要的数学方法,诚如华罗庚先生所言,数缺形时少直观,形缺数时难入微。在教育低年级学生时,我们就应该把这种思想贯彻到。将抽象的概念具体化,用“玩具”激发学生兴趣,在行动中,加强他们对数学算理的理解。例如:三年级学生学习两位数除法,用一位数除两位数,商是两位,十位上除后出现有余数的情况,如: $72 \div 6$,学生难以理解的是十位上余下的几个十要和个位上的数结合起来继续除。如何突破这个难点?可采用摆小棒的方法,让学生在动手的过程中体会:7捆(7个10)平均分6份,每份是1捆(1个10),十位商1;剩下1捆表示1个10,要继续平均分只能拆开和2根合并成12根,再平均分6份,每份是2根(2个1),个位商2。通过摆小棒,体会剩

下一捆继续平均分,怎么分?使学生感知有余数的除法继续除的算理,以此让学生把动手操作活动和竖式相对照,数形结合,在操作中从形的方面进行具体思考后逐步过渡到数的方面进行思维,这样不仅可以帮助学生从本质上理解算理,同时促进了学生形象思维和逻辑思维的协调发展。同时这种以形入数,数形结合的学习过程,也会为孩子们接下来的学习提供一个思路,让他们更为具体、深刻的理解整个思考历程。

三、以分组“玩”的方式,培养学生合作的意识和能力

在当今社会中,随着发展方向的转变和产业多元化等因素,合作能力已成为个人能力的重要组成部分。因此,小学阶段培养学生之间团结、协调、合作共事的群体协作精神日益重要。如在测量这一课,为了给学生建立一个单位以及对周遭事物尺寸的认识,我要求他们用尺子,卷尺等测量工具对我们常见的事物进行测量,并讨论什么样的尺寸用什么单位更为合适。一个人记录测量效率着实低下,于是孩子们在我们的提示下开始了分工合作,一些人测量,一些人记录,总结数据的时候一起讨论。前后的对比让他们一下子体会到了分工合作的优势,并形成了分工合作的意识。在教学过程中,采取分组合作活动,以增强学生的合作意识,同学之间相互交流,既培养了学生合作学习的习惯,同时也使他们在这融洽的学习氛围中感受到了一种相互谦让、共同进步的集体主义精神。

小学阶段学生的思维正处在具体形象思维向抽象逻辑发展的过渡阶段,尤其是低年级儿童,他们的思维仍以具体形象思维为主要形式,他们的抽象思维需要在具体材料的支持下才能进行。他们的学习活动需要教师精心的创设情境,充分激发他们的求知欲望,让他们在“玩”中发现问题、解决问题,并学会分工合作,从而激起学好数学的愿望,掌握正确有效的数学学习方法,树立学好数学的自信心,从而使每个小学生在数学上都能得到更大的发展。

参考文献:

- [1] 王立毅.以“玩”促学提高小学低年级信息技术课堂教学功效[J].课程教育研究,2013(4):144-144.
- [2] 杨星月.“玩”出数学来——浅析游戏教学法在小学低年级数学教学中的运用[J].考试周刊,2018(63):64-65.