

以静制动，静等花开

章佳利

四川省成都市成华区特殊教育学校 四川 成都 610000

摘要：对于智力障碍学生，对其进行针对性的个别训练虽然迫在眉睫，但是也不能着急，需要慢下来、静下来。并在康复训练的同时，与家长联手，建立正确的模仿型行为，消退自伤行为。采用适合的教育方法，才能以静制动、静等花开。

关键词：智力障碍学生；模仿型行为；自伤行为

8月31日，是学生到校报道的日子。骄阳似火，老师们都在教室里有条不紊的给学生报道注册、填写信息，与家长交流学生的学习和生活情况。突然，听到一阵撕心裂肺的哭喊声，我们都以为发生了什么意外，急匆匆地寻声而去。出门发现是一个胖乎乎的小女孩，右脚蹬在校门口的门框上，双手紧紧的抓住大门，号啕大哭着。一问才知道这是一年级报名的新生小Z，爸爸带她来报道注册后说有事先离开，稍候来学校接她，她就追赶着要出去找爸爸。班主任王老师耐心讲解爸爸离开的原因，并告诉她一个小时的新生常规训练结束后爸爸就会来接她，可是小Z并不理会老师的话，用手用力拍打校门，边哭边喊：“我要回家、我要回家——”眼泪哗哗的往下流，脸颊两边的头发都粘到脸上，我赶快过去帮她缕开头发，她却把头往门柱上撞，着实吓了我一大跳，赶忙拉住她并手忙脚乱找来垫子不让她撞头。后来，她哭累了，我和几位老师才苦口婆心的将她“请”回了教室。

小Z同学的第一天报道就让她成了学校的名人，全校无人不知晓。她不仅让同学觉得害怕（一生气会抓同学），让每个老师觉得头疼，连保安叔叔也十分烦恼她在校门口的徘徊。因为她会趁老师不注意就跑到校门口，说要回家。有一次保安叔叔说：“赶快回教室，要不然爸爸就不来接你回家了。”哪知她一屁股坐地上，埋头就往柱子上撞，一边撞一边说：“我撞死、我撞死。”吓得保安叔叔赶快去拉她起来，可是小唐是一个八十多斤的小胖墩，两个保安叔叔忙得大汗淋漓，最后还是老师们的苦口婆心劝导下才回了教室。

我担任小Z班级的教学工作，通过一个月的观察，发现小Z上课经常上课不准时回教室，需要老师去门卫处客气的“请”才能回教室。在教室里，小Z会在课堂上走来走去，经常打断老师的话，只喜欢听表扬和夸奖，如果没有及时满足她的要求就会出现大哭、撞墙等自伤行为，这让老师没有办法连贯地、流畅的、自如的完成自己的教学，总是因为她可就要突然更改教学环节、甚至停止教学活动。

对于这个大难题，我和张老师对小Z进行评估，发现她是轻度和中度智力残疾之间，认知方面语言表达能力较好，听、写方面较差，性格急躁、感觉统合中度失调，存在着严重的注意力缺陷，有严重的自伤行为和暴力行为。通过观察和父亲访谈，发现大哭、撞墙等自伤行为都是她的模仿型行为，以此寻求关注。我们讨论后决定通过感觉统合训练，发展注意力的稳定性，提高注意的分配和转移能力，增强自信；通过正强化、负强化、塑造、消退等行为矫正技术，矫正她的自伤行为；与家长保持密切沟通，采用同样教育方法减少

错误的模仿型行为、暴力行为。

由于胖乎乎小Z的不爱运动，活动参与性低，加上个头壮、力气大、嗓门大，所以刚进行感统训练那段时间我对她比较严厉。但是我后来发现这样的方法好像反而加剧了她的逆反，在课堂上只是为了配合而配合，我说话大声也让她也有了说话大声的习惯，她的行为问题在个训中的效果并不明显，让我很受打击，有时候都不知道这样的个训是不是对她有效果。但是有一天的组训让我有了另外的见解。

记得一天因为身体不舒服，已经没有精神再大声说话，所以那天的课，我说话声音都特别低，而且很少说话，如果小Z做的不对，我也不会责怪，用眼神提醒她，她看见我一直盯着她，知道自己错了就会马上改正，比起以前大声说话，这样静对的方法、静等的效果更佳的好。记得当时因为她总是把球抛到平衡板的下面，我用很平静的声音告诉她我们不能把球抛到下面去，不然我们就要有一个人下去捡球，并且告诉她只要她认真抛球，我们的球不会抛到下面去，后来她也有不认真抛球的时候，这样的时候我就会用眼神提醒她要认真抛，这是她就会做出知错的表情，游戏继续。这节课总的来说教师不费劲，她也比较配合，比较安静不会发脾气。课后我马上制作代币制的道具，及时鼓励她的进步。后来，我更多采用静的方法和她交流，静止插棒、抛球进筒、平衡板抛接球等感统训练中继续用这种方法，也慢慢地看到了她的进步。从最开始只能插5根棒子到能插15根，不间断抛球30个……看着她的点滴进步，还有别的老师对她的正面评价，让我更加有了信心。后面，我们充分运用小唐的热情、语言清晰、动手能力强等特点，鼓励她帮助别人，逐渐成为了班级里“大忙人”。

在平时的活动中，由于小Z动手能力强，常常邀请她当老师小助手，并及时表扬强化她的正确模仿型行为。在她发脾气表现出的自伤行为时用漠视、负强化等方式来淡化和逐渐消退。

一学期以后，校门口小Z的身影越来越少，更多的是在教室里和同学们一起做游戏，成为了班级受师生喜欢的小“明星”。小Z这种性格急躁、感觉统合中度失调，存在着严重的注意力缺陷、自伤行为的智力障碍学生，对其进行针对性的个别训练虽然迫在眉睫，但是也不能着急，需要慢下来、静下来。并在康复训练的同时，与家长联手，建立正确的模仿型行为，消退自伤行为。不管是哪种学生，都要根据学生的特点，采用适合的教育方法，成长过程中不仅要拔草、捉虫，还要浇水、施肥，以静制动、静等花开。