

幼儿教育小学化倾向现状与对策的调查分析

任可¹ 李博²

1. 湖南省岳阳市汨罗市市幼儿园

2. 湖南省岳阳市汨罗市归义镇高泉幼儿园 湖南汨罗 414400

摘要:目前,幼儿教育中一些园所提前教授小学内容、强化知识技能训练,过多强调通过呆板的方式对儿童的智力开发,而忽略了幼儿情感、行为习惯养成、阅读兴趣等其他方面的培养,导致幼儿教育小学化的倾向。本文以湖南某市为例,开展调查研究,正视幼儿教育小学化倾向的现状,从认识误区、政策误读、园所自身等层面分析其原因,探讨纠正错误倾向的可行性对策。

关键词:幼儿教育;小学化;现状分析;纠正策略

一、引言

幼儿教育“小学化”倾向是一个较为普遍的社会现象,也是当前教育减负的亟待治理的内容之一。基于此,通过问卷法、访谈法、观察法对幼儿教育小学化倾向的现状进行了调研,并根据存在的问题思考了些对策。

二、研究设计

(一) 研究工具

为了解幼儿教育小学化的突出表现,笔者选择湖南省M市(县级市)作为样本县,开展了专项调研。一是设计了三个问卷调查表,通过问卷调查法,广泛听取意见。二是开展园所访问,实地考察。通过问卷调查和实地调研,掌握了较为丰富的第一手资料,为进一步研究分析做好了准备。

(二) 研究程序

M市共有幼儿园111所,其中公办幼儿园36所,民办幼儿园75所,按区域划分为五个片区。分四步进行调研:第一步,向幼儿园发放调查问卷,并查阅园长和幼师的工作计划、备课资料以及幼儿园近两年档案资料,查是否有“小学化”的内容;第二步,看幼儿活动,听幼师上课,看是否有“小学化”行为;第三步,向家长发放问卷调查表,了解是否有“小学化”看法;第四步,与幼儿进行交流,发现是否有“小学化”表现。

三、研究结果

综合问卷调查与实地考察,笔者认为,当前幼儿教育小学化倾向不同程度地表现为以下四种现状:

1. “小学化”的办园思想。从M市幼儿教师队伍来看,一是园长队伍专业素养不优。111位园长中,13%为公办园长,87%的园长属于临聘人员;大多数园长年龄偏大,办园理念跟不上新时代步伐,甚至还有部分园长认为为了生源问题,一味的迎合家长,开设了学科类知识传授。一个好园长才能办好一所好幼儿园,园长的思想问题制约了园所的发展,势必为小学化的教学奠定了基础。二是幼师队伍专业水平不高。全市幼儿园教师公办教师占比很少,大多数幼师来源于本市的教师进修学校,还有一部分幼儿园教师是没有经过幼儿教育的专业培训,缺乏对幼儿教育的正确认识。在部分家长对学前教育错误认识思想的助推下,有少数园所在幼儿教育中提前传授小学知识,在思想上没有认识到幼儿园的教育途径是游戏,在行动上没有认识到幼儿园是开展一日活动,并非是小学模式的“上课”活动。

2. “小学化”的教学形式。通过对M市教师队伍的问卷调研和观摩园所现场活动,幼儿园大多是一教一保,配备二教一保的占比仅为0.08%,教师工作任务较繁重,园内开展业务学习时间少,又没有时间和经费外出参加培训,不能很好地落实《指南》与《纲要》精神,开展的活动不能以游戏为中心。在形式上是教师问幼儿答,教师说幼儿听;在方法上没有形象生动的教具,重“灌输”式活动;在活动上以集体活动形式为主,班级没有开展区域活动。

3. “小学化”的教学内容。根据调研情况,很多农村幼儿园教师忽视对幼儿学习兴趣、学习能力、行为习惯的培养,不认为幼儿在园最需要获得的是运动、品质、习惯、能力。甚至有少数幼儿园还参照小学教育模式,实行课程安排,讲授拼音、认字、珠心算等学科课程,而适合幼儿的游戏、区域等活动时间少了。还有少数幼儿园为了迎合家长意愿,给幼儿布置写拼音、做算术题等家庭作业。由于教师专业水平不高,基础课程不能落实到位,园本教研能力有限,园本课程和特色课程更少,一日活动安排不科学,不能做到动静交替,户外活动时间得不到保证,班级区角活动不丰富,没有让幼儿自由选择的时间与空间。

4. “小学化”的教育环境。M市111所幼儿园中,公办幼儿园占32%,民办幼儿园占68%,还有部分乡镇存在学前班现象。民办幼儿园投入少,玩教具不多,少数幼儿园使用的不是幼儿专用桌椅,不能做到一人一床一铺一巾。学前班是一人一桌,教室布局与作息时间和小学一样,一个教师带一个班。部分幼儿园招收低龄幼儿,也没有按照幼儿年龄分班,为了迎合家长思想,幼儿园还设学前班。小学化的教育环境,不适合幼儿开展游戏活动,不能提供幼儿动手空间、动脑习惯。

四、讨论与分析

(一) 产生“小学化”倾向的原因浅析

1. 认识的误区。一是“不让孩子输在起跑线上”,认为未来孩子有多大成就,要从娃娃抓起,于是,背唐诗、算算术,成为家常便饭,还有部分家长认为要布置家庭作业,提前学习小学知识。二是“三岁看老”的错误理解。孩子从小培养良好的习惯,表现出一定高素质等等,是能够反映未来的问题趋向,并非在幼儿阶段施以“小学化”的行为。三是“有特长便有前途”。《中国教育改革中长期规划》、《幼儿园工作规程》等都明确了根据幼儿特点分大中小班进行教育,但一

些园所和幼师却背道而驰,抓“背”、“默”、“考”,打造所谓幼儿特长,背离正确的幼儿发展轨道。

2. 社会的原因。一是招生的影响。由于各方面原因,好园难进,一位难求的局面依然存在,特别是义务教育阶段也存在择校情况,一些园所为适应这个“市场”,“小学化”倾向严重。二是家长的教育问题。少数家长把一些园所突出“小学化”倾向当作“好园”标准,把孩子在幼儿园学习了一定课本知识理解成长收获,从而助长“小学化”之风。三是教育主管部门严格督查也存一定的缺失,没有专业的人员进行专业的督查。

3. 园所的原因。一是园长办园理念不更新,办园宗旨不明确,办园水平不够高。二是少数幼师专业素质不高。未能正确理解幼儿身心发展规律,积极掌握幼儿特点,以“教”(知识)代“戏”(游戏),以“训”(专业)充“养”(培养),园长与教师明知“小学化”教育不对,但一味的迎合家长,甚至还以此做为招生的策略,增加教学内容和拔高教学要求,并以此衡量导致“小学化”倾向蔓延。

(二)“小学化”倾向的不良影响

幼儿园“小学化”倾向的存在,因为有一定的市场、存在的“合理外衣”,具有较大的隐蔽性,其不良影响是非常鲜明的。一是影响了幼儿的正常成长。任何事物的成长、发展都有其固有的规律,顺应其则处健康之态,否则,事与愿违,事倍功半。幼儿有其自身的特点,正是长身体、养习惯、看世界的重要时期,应该积极培养孩子好的习惯、思维、心品,养成热爱生活和运动,而不是去掌握文化知识,从来过早的开发心智乃至产生厌学、厌园情绪。二是不利于良好的教育生态。教育是做人的工作,是着眼未来和终身发展的工作。不同阶段有不同的要求和使命,每一个教育工作者应该正确把握,准确定位。少数园长及幼师缺乏认识和理解,就不能提高,不能进步,影响了最基础教育的定位,不利于良好的教育生态建设。

(三)小学化倾向的纠正对策

1. 更新观念,转变思想

思想是先导,是行动的指南。纠正“小学化”倾向的第一要务,就是要更新观念、转变思想。首先是园长要有明确的办园理念。要从制度设计、园所建设、队长成长、课程安排、幼儿活动等方面全面统筹,从园所实际出发,从幼儿身心特点和发展规律出发,从师资队伍管理出发,坚决克服“小学化”,把培养什么孩子,怎样培养孩子,讲政策、讲规范、讲实效。二是幼儿园教师要率先垂范。不断适应新形势,努力提高新水平,根据幼儿自己发展需要,设置课程、安排活动,自觉抵制“小学化”倾向。三是教育主管部门、广大家长乃至全社会共同营造良好的育人环境和机制。

2. 立足游戏,丰富课程

纠正“小学化”倾向,就是要加强课程建设。玩游戏是幼儿的天性,游戏,本身就是幼儿园主要活动形式。幼儿园要把游戏贯穿于“一日活动”中,要在小中大班中设置不同的游戏,合理制定一日活动常规,使用规范的教材和教师指导用书,体现“年龄性、趣味性、实效性”。同时,根据园所

实际,开辟有自己特色的园本课程,通过“走出去、请进来”的方式,加强园内培训和园外培训,取长补短,用积极的心态和工作方式丰富课程,寓教于乐,从而避免“小学化”倾向的出现。区域活动是落实课程建设,提高幼儿能力的重要活动,也是幼儿园一日活动的重要环节。要加强片区示范、观摩学习、集中研究,基本形成了“区角建设、材料投放、活动流程、环境创设、评比考核”等有序做法。区域游戏的组织,从计划的制定到实践,从小班到大班,要思路清晰,措施过硬,效果明显。走班制区域活动的开展,调动了孩子的积极性,培养了幼儿自信心。

3. 加强管理,推进督查

强化管理明思路,以查促管抓规范。教育行政主管部门要以高度负责的态度,积极行动。一是在政策上引导。当前,党和国家非常重视幼儿教育,习主席在十九大报告中指出要做到“幼有所教”,推进学前教育均衡发展;李总理在《政府工作报告》中明确把学前教育工作抓实抓好。要广泛宣传,切实落实。二是提高园长、幼儿教师水平。通过培训、考评、奖惩等手段,着眼规范。三、坚持督查。结合办园理念、办学行为、办园质量、办园特色等进行督查。对依然违规办园行为予以严厉惩处,对我行我素的“小学化”行为予以严肃追究,做到经常查,定期督,要适时公布督查情况,在全社会形成“办好园、办规范园、办高质量园”的良好氛围。

4. 因地制宜,创设环境

环境即教育,良好的文化氛围对人起到潜移默化的作用,一个幼儿园的环境怎么样,在某种程度上就能看出办园水平怎么样。教育主管部门要统筹规划,合理布局,形成公民办并举、相对合理良竞争机制,给幼儿规范办学形成好氛围。各园所更应该从实际出发,因地制宜,积极创设环境。通过材料角、实验区、创新点等设置,让师生置身快乐的环境中,真正实现快乐工作、快乐活动,达到环境育人的目标,把背唐诗、算数字、抓默写等行为远离幼儿园,还幼儿轻松活泼、开朗可爱、积极向上的良好局面。特别是农村幼儿园,要充分利用本土资源,开展丰富多彩的游戏活动,让幼儿园的每一个空间、每一种材料都能体现教师、家长、幼儿的用心,做到农寸化、本土化,实现“玩中乐、乐中学”。

五、结语

总的来讲,当前幼儿教育小学化倾向,不是单方面的问题,需要政府的主导牵头,更需要学校、教师、家长等各方面的相互支持配合,形成推动幼儿教育科学发展的合力,从而使幼儿园遵循儿童身心发展规律,创设适合的教育环境,开展适宜的教育活动,坚决杜绝小学化倾向,还幼儿一个真正快乐的童年。

参考文献:

- [1] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读 [S] 南京:江苏教育出版社, 2005.
- [2] 陈帼眉, 冯晓霞, 庞丽娟. 学前儿童发展心理学 [M] 北京:北京师范大学出版社, 2012.