

# 幼儿园留守儿童关爱服务方法之我见

张文敏

贵州省仁怀市学孔镇中心幼儿园 贵州 学孔 564515

**摘要:** 本文以下内容,从宏观角度以及微观角度,对幼儿园留守儿童关爱服务方法进行了研究与分析,希望对解决留守儿童问题贡献一份力量。

**关键词:** 幼儿园;留守儿童;关爱

引言:留守儿童问题现阶段社会各界都广泛关注的一类问题,但如何以有效的方法对正确帮助留守儿童,依然是一个值得重视的挑战。关爱、帮助农村留守儿童,需要的正是这样看似很小、很琐碎,但却是实实在在的举措和项目。因此,对幼儿园留守儿童关爱服务方法的研究有着鲜明现实意义。

## 一、微观角度下幼儿园留守儿童关爱服务策略

### (一) 组织五大活动,健全常态化关爱保障机制

幼儿园坚持把困境留守儿童工作作为重中之重,以六一儿童节为契机,提前部署,统筹谋划,创新推出特殊困难儿童关爱“五大系列活动”,常态化关爱保障机制持续健全。开展“寒冬送温暖”慰问困境、留守儿童活动。以“两联一进”群众工作全覆盖活动为契机,

以开展“寒冬送温暖”活动为抓手,为确保留守、困境儿童安全温暖过冬,组织开展“寒冬送温暖”慰问困境、留守儿童活动。持续开展异地养育实地走访活动。主动对接SOS儿童村,组织开展困境儿童异地养育实地走访活动。

开展相关主题活动。为儿童送去生活物资、学习用品和节日的祝福。

开展“有福童享相伴成长”关爱困难儿童送温暖活动。积极组织关爱社会服务项目。服务项目首次开展“有福童享相伴成长”关爱困难儿童送温暖活动。

开展六一儿童节庆祝活动。邀请长期关心帮助孤弃儿童养育工作的爱心人士、企业到场参加,全面展示了近年来全州孤弃儿童养育成果。

### (二) 实施七项举措,夯实基础性关爱保障体系

为进一步夯实特殊困难儿童救助保障基础,找准问题症结,破解救助难题,民政部门积极探索、主动作为,细化“十项工作举措”,织密关爱保障网,加快推动全州特殊困难儿童关爱服务体系建设。

完善儿童工作机制。强化内部师生、生生之间的联系,在明确各成员单位工作职责和任务的基础上,构建儿童关爱保护工作格局,形成强大工作合力。

配强儿童工作力量。幼儿园配强儿童工作,加强困境儿童管理,夯实基层力量基础。

落实儿童监护责任。幼儿园结合园内学生情况,建立完善《留守儿童成长档案记录卡》和工作台账,与困境儿童、留守儿童受委托监护人全覆盖签订委托监护责任确认书,全面落实家庭监护责任。

强化心理健康教育。在各类学校建立心理咨询室或指派专门的心理健康咨询教师,关注困境、

留守儿童学习和生活,主动回应心理诉求,强化师生情感沟通交流,努力弥补困境、留守儿童家庭温暖的缺失。

拓展救助帮扶渠道。通过“圆梦行动”“暖冬行动”“留守儿童之家”建设等专项工作,改善困境儿童生活学习条件。购买社工组织为困境儿童、留守儿童提供生存现状调查、心理抚慰、照顾等服务。

实施社会兜底保障。将符合条件的困境儿童纳入社会救

助范围,对农村困难家庭儿童及家庭成员实施大病救助,破解困境儿童家庭“因病致贫、因病返贫”难题。探索异地养育模式。坚持以“聚焦困境儿童,拓宽帮扶机制”为重点,对接SOS儿童村协会,在幼儿园内开展困境儿童“帮、养、教”新模式。

## 二、宏观角度下幼儿园留守儿童关爱服务策略

### (一) 完善政策执行保障机制

任何政策的有效实施均需要配备完善的政策执行保障机制,否则政策执行偏差问题将不可避免。同样,农村地区关爱农村留守儿童及困境儿童相关政策顺利实施也需要建立和完善相应的政策执行保障机制<sup>[1]</sup>。第一,各级政府应建立健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务工作的法规体系建设,明确处罚对象、处罚标准、处罚范围,从根本上遏制政策执行不到位、政策执行偏离目标等问题的发生。第二,深度贫困地区农村留守儿童和困境儿童的关爱服务工作开展需要充足的资金支持,否则任何实际工作均为空谈。第三,各级政府各级部门均应设置监管机构,层层派出监管人员,构建省市县乡村一体化监管体系,克服农村贫困地区沟壑纵横的空间阻碍,全面消除监管盲区。

### (二) 评估服务对象需求

第一,需求评估工作应由政府牵头实施,针对深度贫困地区农村留守儿童和困境儿童的基本需求开展调查研究。第二,服务对象评估工作应根据农村留守儿童和困境儿童特点,实施分类评估。比如农村留守儿童可以分为父母双方外出留守儿童、父母单方外出留守儿童、单亲留守儿童、独生子女留守儿童等类型,而困境儿童则包括因家庭贫困导致生活、就医、就学等困难的儿童,因自身残疾导致康复、照料、护理和社会融入等困难的儿童,因家庭监护缺失或监护不当遭受虐待、遗弃、意外伤害、不法侵害等导致人身安全受到威胁或侵害的儿童以及近年来日益引起社会关注的新困境儿童<sup>[2]</sup>。对上述不同类型的农村留守儿童和困境儿童实施分类评估目的是为了向其提供分类服务。

结论:综上所述,随着社会的进一步发展,我国社会各界对于留守儿童问题的重视程度逐渐提升,幼儿园作为基础教学机构,如何在教学活动中为留守儿童提供一个温馨、友善的环境成为亟待解决的问题之一。本文认为,留守儿童问题不仅需要幼儿园发挥作用,政府以及社会各界都需要参与其中,为解决留守儿童问题出谋划策。

## 参考文献:

[1] 周玉明,戚艳杰,张之霞,何凡,郑毅.农村2~3岁留守儿童的行为问题及人格发展[J/OL].中国心理卫生杂志,2019(09):716-720[2019-09-12].

[2] 宋娟娟.与留守儿童一起“追梦”——中国邮政毕节七星关区林口支局创办“少年追梦班”纪实[J].当代贵州,2018(39):58-59.