

幼儿园亲子游戏的理性思考

李博 任可

湖南省汨罗市高泉幼儿园 湖南省汨罗市市幼儿园 汨罗 414400

摘要: 本文以下内容结合幼儿园教学实际情况,分析了开展亲子游戏的基本意义,研究了亲子游戏在开展过程中存在的问题以及具体解决方法。

关键词: 幼儿园; 家庭; 亲子游戏; 家园合作

引言: 幼儿园与家长是幼儿成长中不可或缺的组成部分,因此,对幼儿园亲子游戏开展的研究有着鲜明现实意义。

一、幼儿园开展亲子游戏的意义

1. 适应幼儿生活要求,有利于促进幼儿认知能力的发展

在幼儿园集体活动过程当中,既培养了幼儿的集体荣誉感,提高了幼儿对家庭的理解,又促进了幼儿与家长的感情发展;开展集体活动游戏对于幼儿来说,具有生存的意义以及功能,在游戏中幼儿可以逐步磨合适应未来生活的技巧和方法,掌握社会生活的规范和要求。

2. 符合幼儿心理需要,有利于促进幼儿语言能力的发展

幼儿园在有目的地对儿童进行言语指导的情况下,能够促进儿童完整地表述具体内容幼儿在家长和教师共同的关注,语言能力表达能力会得到突飞猛进的发展,因此说有意义、有方法地开展亲子游戏,能够促进幼儿语言能力的发展,培养亲子间的合作意识。

3. 激发幼儿生命潜能,有利于提高幼儿社交能力的发展

儿童在幼时不能够独立,要经过很长一段时间的准备才能够适应社会生存、有目的地开展家庭与幼儿园共同参与的亲子游戏,会培养孩子们对活动的兴趣通过活动的开展,让家长在活动中感受孩子的积极性,了解亲子游戏的重要教育意义,体会亲子游戏的给孩子带来的乐趣。

4. 提高家园之间双向互动,促进二者合作的良好开展

幼儿园亲子游戏是一种双向的互动活动,源于家庭与幼儿园两者教育之间的相互配合、一方面,幼儿园引导家庭为幼儿园的教育提供可利用的教育资源,同时对活动进行理论指导;另一方面,家长要积极配合幼儿园,相互交流,共享心得、只有双方合作,合理适当地开展幼儿园亲子活动,才利于促进家园合作的良好开展。

二、幼儿园亲子游戏的问题分析

(一) 家长参与亲子游戏程度各异

目前幼儿园亲子游戏活动中,家长参与程度没有掌控好〔基本情况分为两种:一种是家长参与度过低,放任孩子自己去探索,孩子缺乏方法,完成不了目标;另一种是在游戏过程当中以家长为主,孩子自目机械地模仿,没有主动思考、这两种情况均为家长缺乏对亲子游戏的理解,致使活动脱离最初的教育目的。

(二) 亲子游戏条件不完善

1. 活动材料准备不符合幼儿年龄特点

当前幼儿园的亲子活动在材料准备方面存在着一些较明显的问题,如在亲子游戏开展前,家长草率应付幼儿园安排准备的材料,导致在活动中由于教具出现问题无法顺利进行;对于中大班的幼儿,活动材料过于成型化,幼儿缺少探索的空间。

2. 游戏活动时间安排不合理

幼儿活动能否圆满完成,目标能否实现还取决于活动时

间的安排、如果要使幼儿最大程度地深入游戏,适宜的时间段为45—55分钟〔如果时间较短,幼儿还没有投入到状态当中就草草结束,不仅使幼儿对此项游戏产生排斥心理,还会对接下来的其他活动安排造成影响;如果时间较长超过一个小时以后,那么无论是家长还是幼儿,注意力不能够高度集中,活动目标也变得模糊。

三、解决幼儿园亲子游戏问题的对策

(一) 确立科学合理的游戏目标

在幼儿园亲子游戏中,每一种亲子游戏都应该设立科学合理的游戏目标,尤其参与幼儿众多的联合游戏、合作游戏等等、在游戏过程当中,需要参与者以及指导者共同计划、共同需要、共同协商完成游戏,所以就要提前置备好分工协作、幼儿园为家长与幼儿之间提供了合适的机会、制定了完整的游戏方案,那么家长就应该严格按照制定好的科学目标来进行活动,培养幼儿的集体意识,从而共同遵守游戏规则。

(二) 完善亲子游戏的活动条件

1. 选择符合幼儿年龄特点的充足的游戏材料

随着玩具的材质和功能逐步多样化,为儿童选择什么样的玩具成为了不可避免的问题、教师在提供游戏材料的时候不要局限在教科书以及成型的教具,可以选择通过改造废旧物品进行游戏、家长可以在教师的指导下收集利用一些废旧物品,如家中用过的鞋盒、包装纸、塑料瓶、旧毛线等等用来制作有趣的玩具

2. 整合游戏活课程内容,合理安排游戏时间

游戏时间的长短安排会影响改变幼儿游戏的品质、因此教师与家长应该给予幼儿游戏充足的时间,避免幼儿刚进入游戏状态而由于时间问题便扫兴草草结束,中断游戏,同时也要避免游戏时间过长导致幼儿失去游戏的兴趣、因此应该依据幼儿的年龄、性格、以及社会经验等个体差异,合理安排幼儿游戏时间、最适合幼儿进行游戏的时间为45分钟。

结论: 综上所述,幼儿教育是我国最为基础的教学体系,因为其教育对象本身存在一定特殊性,所以在幼儿教育中必须引起必要重视。为保证教学质量,本文认为在学校教学的基础之上,家长应该参与到其中,亲子阅读教育能够有效增长幼儿的见识,让幼儿养成良好的阅读习惯。因此,幼儿园与相关家长必须引起必要重视。

参考文献:

- [1] 王曼妮. 幼儿园开展亲子阅读的价值与指导方式刍探[J]. 成才之路, 2019(24): 25.
[2] 孙笑然, 左雪, 薛平. 家长参与幼儿园亲子作业的调查研究——以呼和浩特市T幼儿园为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019, 32(04): 61-64.