

语文教学中进行思想教育初探

向敏¹ 姚劫²

1. 贵州省印江县龙津街道五小 贵州 印江 555200

2. 贵州省印江县紫薇镇九年制学校 贵州 印江 555200

摘要: 语文教学过程,就是在教师的引导下,让学生思维动起来,想象飞起来,在这个如行云流水般艺术美的文学天地里任意驰骋,从而使学生在心智两方面都得到健康发展。因此,要在语文教学中对学生进行思想教育,审美教育也是一重要渠道。

关键词: 思想教育 小学语文 道德品质 学科提点

《九年制义务教育全日制小学》语文教学大纲(试用)明确指出:“小学语文教学的目的,是指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字,使学生具有初步的听说读写能力;在听说读写训练过程中,进行思想政治教育和道德品质教育,发展学生的智力,培养良好的学习习惯”。大纲很明确地把进行思想教育作为小学语文教学目的之一,这就要求我们教育工作者要有意识地在语文教学之始终有机地渗入思想教育。

那么,如何在语文教学过程中对小学生进行思想教育呢?我们在教学实践中从认识学科特点、情感教育、审美教育发端,进行了肤浅的探索,现简述如下。

一、正确认识学科特点寓教于理

小语大纲明确提出:“小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科,不仅具有工具性,而且有很强的思想性。”一是工具性,一是思想性,且二者是辩证统一的,这就是语文学科最基本的特点。由此可知,寓教于理是小学语文科最基本的要求。

所谓寓教于理,就是通过人物、景物、图画的赏析,使学生在对作品所表达的思想感情深有体会的基础上,由情入理,把握作品的思想、观点,受到思想教育。语文教学作为一种特殊的认识活动,引导学生借助作品的语言感知形象、产生审美效应固然重要,更重要的是因势利导,使学生认识已感知的形象意义,体会已有的感情所包含的思想,使之把审美感受上升到审美意识,提高学生审美能力,使学生心灵得到净化,思想受到“教化”,进而从“感文”上升到“感心”的境界。如我们在教人教版六年制小语七册第5课《珍贵的教科书》时,当学生对指导员的形象有较深认识,并且动了尊敬之情后,就要引导学生进一步认识指导员的精神价值之所在,达到从内心敬佩指导员的精神美、意志美,进而受到理性的启迪和思想教育。

二、通过情感教育进行思想教育

首先,正确了解语文入选文章中蕴藏的思想感情是进行思想教育的前提。课本中的文章,多是古今中外的名篇佳作,这些作品无不是作者“情动于中,不吐不快”的力作,因“感”而发,有“情”才抒,文章中渲泄奔腾着感情的激流,字里行间跳动着感情的脉搏,有血有肉的人物呼之欲出、栩栩如生。缘于此,可以说“情”是语文教学的灵魂。要使学生如临其境、如闻其声,把精力集中在“情”字之上,深入感悟作品,淋漓尽致地把作者创作时的满腔激情“释放”出来,使学生爱其所爱,憎其所憎,受到思想教育,养成爱憎分明的优良品质。

其次,挖掘文章蕴含的思想感情是进行思想教育的条件。教师只有提炼出作品的精华,把握作品的内在情感,感悟作者思想情操,才能讲的透、述得真,感动学生,与作品中人物同休戚、共哀乐。

再次,运用恰当的情感表达方式是进行思想教育的契机。或激情,或娓娓讲述,诱发学生情感,激发学生激情,产生感情共鸣,使学生潜移默化地受到思想教育。

譬如,《十里长街送总理》一文短小精炼,却极富感染力和审美意境,我们在教学中通过引导学生认真品读,提高学生对语言文字的鉴赏和感悟,比如:“路是那么长,人是那么多,向东望不见头,向西望不见尾。”“人们多么希望车子能停下来,希望时间能停下来”等句子在情感上、表述上很有艺术美,再如“焦急”与“耐心”看似矛盾,其实是最能真实表达当时人民群众等待总理的心情。通过激情朗诵、以读入情、审美入意,使学生体会到百万群众因敬而送,因尊而悲的崇敬和怀念之情。这样,自然把学生引入作品的情境之中,使学生在情感体验中加深理解文章的思想内容,与作品的情感,作者的思想,教师的激情融为一体,产生“感情共鸣”。挖掘了作品的深刻寓意,陶冶了学生的性情,净化了学生的心灵。

三、通过审美教育进行思想教育

“情”与“境”在文章中是完全统一的,二者关系是思想内容与艺术形式的关系。作者描绘情境是为了反映社会生活,表达思想、抒发情感。言为心声,文学作品是作者用此表达思想情感和审美观点的,要使学生受到思想教育,就要使学生感知人物的形象美、内涵美、思想美。语文学科的审美教学也源于此。

“美育,德育与智育三必要。”(王国维语)这句十分精辟地阐明了通过审美教育进行思想教育是最佳的教育方式。审美教育本身就是一种让学生赏心悦目、扣人心弦、励志纯德的教育。语文教学过程,就是在教师的引导下,让学生思维动起来,想象飞起来,在这个如行云流水般艺术美的文学天地里任意驰骋,从而使学生在心智两方面都得到健康发展。因此,要在语文教学中对学生进行思想教育,审美教育也是一重要渠道。

参考文献:

[1] 陈洪芳. 在语文教学中渗透思想品德教育初探[J]. 林区教学, 2003(9): 28-28.

[2] 熊尚毅. 语文教学中思想教育方法初探[J]. 黄石教育学院学报, 1997(1): 89-90.