

# 在陪伴和爱中与学生一起成长

董 芹

山东省日照市日照高新区中学

**摘要:** 班级是学校的重要组成部分, 班级对学生的影响很大, 班主任是班级管理工作的关键人物, 班主任的工作千头万绪, 作为一名初中班主任, 我深深的懂得: 班主任工作是一个无底洞, 需要填满的时间和精力, 特别是当前形势下, 做班主任难, 做初中班主任更难。来自社会、家长, 学生、教师的压力, 都集中在小小的班主任身上, 如何在这错综复杂的环境下当好班主任, 圆满完成班级的各项工作, 是每个班主任面临的问题。

**关键词:** 陪伴和爱班主任成长 信任相处

当一个好老师最基本的条件是拥有一颗爱学生的心, 爱是最好的语言, 和学生相处, 只有爱是打开学生心灵大门的钥匙, 只有爱才能换来学生的真心和信任。现在的学生多数个性鲜明, 独立意识强, 但自制力、韧性和果断性等方面较欠缺, 家长、老师们普遍认为对现在的学生教育管理的难度越来越大。班级是学校的重要组成部分, 班级对学生的影响很大, 班主任是班级管理工作的关键人物, 班主任的工作千头万绪, 作为一名初中班主任, 我深深的懂得: 班主任工作是一个无底洞, 需要填满的时间和精力, 特别是当前形势下, 做班主任难, 做初中班主任更难。来自社会、家长, 学生、教师的压力, 都集中在小小的班主任身上, 如何在这错综复杂的环境下当好班主任, 圆满完成班级的各项工作, 是每个班主任面临的问题。

用爱心陪伴学生健康成长, 构建和谐平等的师生关系。

## 一、用爱心陪伴学生健康成长体现在和学生走在一起

靠班, 是班主任工作的基本要求, 它是了解、观察学生最直接的方法, 如果你没有太有效的方法管理好班级, 那么我建议你就靠在班级。这样, 能有效地阻止学生的各种突发问题, 多年以来我一直坚持每天早来晚走, 放学都到教室陪伴学生离开教室, 如果学生有什么问题及时处理。只要自己有时间, 课间我都到教室里走一走, 自习课或活动课, 我都和学生在一起, 看起来是累了点, 但可以使你每个学生的情况了解的很清楚, 想违反纪律的学生就少了, 反过来想, 自己又轻松了许多。

## 二、用爱心陪伴学生健康成长体现在日常的点滴细节中

班主任的一个爱的微笑, 一句爱的话语, 都可能激起学生潜在的能量, 有可能改变孩子的一生。虽然我和学生的年龄相差很大, 但是我与学生的关系很好, 我始终把这些学生当做自己的孩子培养, 给他们无微不至的关怀, 经常关心他们的学习、安全、生活等。有许多学生把自己的心里话都说给我听, 家里的事也告诉我。班级中发生什么事, 马上就有学生讲给我听。有时, 个别学生确实让人上火, 但一想到他们还是孩子, 我就耐心说服教育, 使他们理解我的意图, 是为他们的前途和命运着想, 让他们感受到我对他们的关怀和爱! 有了爱换来了真心, 有了真心换来了老师的威信, 有了威信换来了班级的和谐。

## 三、用爱心陪伴学生健康成长体现在平等对待每一个学生

每个班级中都存在着不同层次的学生, 表现突出的“优秀生”和不好管理的“待转化生”, 班主任都把“优秀生”看成掌中之宝, 对待“待转化生”的教育不够耐心甚至放弃。

作为班主任要充分认识到转化一名学生和培养一名优秀生是同等重要的。平等对待学生体现在多个方面, 这里我只是谈一下桌位的安排。我的排位原则是: 基本上按照身高自前向后, 不设特殊座位, 不按学习成绩排位, 不让后进生扎堆。给学生创造一个合理的、公平的学习环境。有的老师在学生座位上, 习惯把学习好的学生放到前面, 纪律差的、学习不好的放到后面, 甚至有的家长也认为自己的孩子后面是因为学习差。这样容易造成差生扎堆, 这些学生就是课堂上的暴乱点, 他们会慢慢扩大, 影响班级其他学生的学习和老师的上课。这对初中学生来说在心灵上是一个很大的打击, 他们会觉得老师都给定位为差生, 自己再努力也没用, 所以很容易失去上进心。

## 四、用爱心陪伴学生健康成长体现在善于发现和表扬学生的小进步

初中学生喜欢听表扬。作为老师如果能经常用鼓励的语言, 有利于更好的教育学生。有时候做一件好事, 需要及时表扬肯定, 今天值日来得早也要及时表扬, 有时候回答对一个问题, 要表扬, 做对一道题, 要表扬, 个别学生这节课没有回头说话也要表扬, 我的原则是有进步就要及时表扬。我班级有一名男生, 上课经常转头说话, 谈了几次也批评了几次, 效果都不明显, 后来有一节课, 他没向后转头, 我就在班里表扬了他, 这名学生慢慢地改掉

了转头的习惯。教师的鼓励往往给学生提供上进的信心。

每个学生都希望能得到老师的理解, 能倾听他们的心里话, 为他们排忧解难。适时的倾听, 平等的交流, 胜似长篇大论的劝说。老师只有放下架子, 信任学生, 真诚地倾听学生的心声, 才能真正实现心与心的沟通, 只有宽容的教育氛围也才有利于学生的全面成长和个性发展。

班主任工作很辛苦, 但投入其中乐融融。班主任工作有规律, 但没有一条规律适合所有的学生, 换个角度看学生, 横看成岭侧成峰。要识弟子真面目, 火眼金睛洒真情。

## 参考文献:

[1] 李秋英. 让师者的关爱陪伴学生共同成长——班主任工作体会例谈[J]. 职业教育(下旬刊), 2010(7): 43-45.

[2] 周琴. 从心开始, 陪伴学生一起成长[J]. 新课程(中), 2015(12): 231-231.

[3] 王明昌. 三种形式三个层次成长共同体陪伴学生成长[J]. 基础教育参考, 2012(12): 25-26.

[4] 陆春庚. 守望“心育”, 用爱相随[J]. 中小学心理健康教育, 2014(5): 24-24.