

摭谈小学语文阅读教学

徐桂娇

江西省鄱阳县田畈街镇第二小学 江西 鄱阳 333105

摘要:近年来,新课改逐步深入,小学语文教学的重要性日愈凸显,教学要求也显著增多。在小学语文教学中,任课教师要明确阅读教学的重要性,切实提升阅读教学质量,培养学生的阅读能力,增强学生的语文素养。在小学语文阅读教学环节,不少语文教师所采取的教学方式存在不足。本文将分析小学语文教学中的阅读教学。

关键词:小学语文;阅读教学;分析

小学语文作为小学阶段极为重要的学科,而阅读教学属于小学语文教学中的重要环节。通过开展阅读教学活动,有助于培养学生的写作能力,增强学生的阅读理解能力。纵观当前小学语文阅读教学现状,尚存部分亟待改进的环节,诸如在培养学生阅读兴趣上存在不足、阅读教学方式相对单一。本文将分析小学语文阅读教学,以期能提升阅读教学质量。

一、小学语文阅读教学中存在的不足

(一)未注重培养学生的阅读兴趣

学习兴趣是影响小学生学习态度及学习质量的重要因素,在兴趣的驱动下,有利于提升学生在阅读教学活动中的积极性,引导学生养成良好的阅读兴趣及习惯。然而,在实际教学环节,不少语文教师未注重培养学生的阅读兴趣,使得学生在阅读教学活动中兴趣缺缺,在课堂教学活动中出现走神、开小差等多种问题。鉴于这一实际情况,小学语文教师要注重培养学生的阅读兴趣,采取科学有效的教学对策,切实提升阅读教学质量及学生学习效果。

(二)采取的阅读教学方式相对单一

在小学语文教学中,越来越多教师开始重视阅读教学环节,意识到阅读教学对提升学生语文成绩的必要性。但是,在实际阅读教学环节,有些语文教师未能重视阅读教学,仍沿用传统单一的阅读教学方式,主要采取灌输式、填鸭式教师方式,未能有效突出学生在阅读教学中的主体地位,往往难以取得理想的教学效果。若单纯采用此种教学方式,不仅难以提升学生的阅读能力,还会让阅读教学质量大打折扣。鉴于这一实际情况,教师要结合实际情况,采取多种多样的阅读教学方式。

二、小学语文阅读教学的可行性对策

(一)激发阅读兴趣,营造阅读氛围

兴趣是最好的老师,培养孩子的兴趣是我们重点要做的。俗话说,亲其师信其道,我们要在课堂形式上进行创新,吸引学生的注意力,要从学生的角度出发,让学生跟随着老师的脚步前进。在教学《杨氏之子》时,为了使学生们体验感受杨氏子的聪慧,我使用了情景剧的方法,在学生熟读课文的基础上,指导学生到台前进行情景剧表演,在表演的过程中,加上自己的想象,注意说话的语气、表情等。通过学生们表演,可以真切地感受到他们参与其中的乐趣,在演示中学生表演得活灵活现,把孔君平和杨氏子的对话表现得淋漓尽致,对于表演的同学和观看同学来说,他们都是一种享受,在快乐中掌握了文章的主旨,这样的方法是孩子们乐于尝试的,同时也是成功的。在阅读教学中,有的时候还需要老师和学生互动,老师也要参与到学生的活动中去。

(二)读与练同行,促进言语表达

读与练是互不可分的。练的形式是多样的,不同的阅读内容可以使用不同的练写方法。比如我在教学《卖火柴的小女孩》一课时,就设计了这样的小练笔:如果小女孩现在和你在一起,你会怎样做呢?同学们写到“如果我和小孩在一起,我会把妈妈新买的靴子送给她,这样她的脚就不会寒冷了”、“我会把她带到我家,给她买新衣服,新鞋袜,给她做香喷喷的饭菜,只要我有的她都有”……孩子们写的话都很朴实,但就在这朴实的话语中,我们不难体会到孩子对小女孩的同情,同时也感受到孩子们的爱心。

(三)加强朗读训练,提高阅读能力

阅读教学重在读,俗话说,“书读百遍其义自见”,从这句话中我们不难看出读的重要性。新课程标准中指出:“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。使用教材,而不是教教材。”因此,阅读教学的基本模式为:初读课文——感知课文内容;精读课文——学习重点段;品读课文——走出课文,扩展视野。从中看出“读”是阅读教学的精髓,读是阅读教学的生命线。要让学生理解地读,传情地读,读出韵味,读出感情,从读中真正体会到祖国语言文字的优美。

(四)引导自主合作,提高阅读质量

在新课改的作用下,我们的阅读教学有了一定程度的改变,但大多数老师还是不能做到真正的“放手”,在一节课中,前半部分老师们还遵循着让学生自主完成,到了后半部分老师们就着急了,所以就又出现了老师变为主动了。亦或者是名义上是让学生自主合作,但给的时间却远远不够完成老师布置的任务,这样的教学只能是流于形式的,不能到达良好的学习效果。

三、总结

随着新课改的逐步深入,阅读教学作为小学语文教学中的关键环节,在实际教学中,任课教学要明确阅读教学的重要性,改变传统单一的阅读教学方式,依据小学生的学习特点及心理特征等要素,开展科学有序的语文教学,注重培养学生的语文阅读兴趣,结合实际情况,采取多种多样的教学方式,让阅读教学质量得以提升,逐步培养学生的阅读能力及写作能力,进而实现提升学生语文素养的目标。

参考文献:

- [1]李昱.解析小学语文阅读教学有效性策略[J].课程教育研究,2018(52):68.
- [2]王林.小学语文阅读教学有效策略微探[J].语文教学通讯,2018(36):66-67.