

《老王》第二课时说课稿

胡娟

湖南省衡阳市成章实验中学 湖南 衡阳 421001

各位评委，各位老师：

大家好！我是来自衡阳市成章实验中学的语文老师胡娟，今天我说课的内容是部编教材七年级下册的课文《老王》。下面我将从教材分析、学情分析、核心素养、教学方法、教学过程五个方面进行说课。

一、教材分析

1. 教材地位：文章以“爱”为主题，鲜明地刻画了老王的人物形象，高度赞扬了老王的善良品质，含蓄地提出了关怀不幸者的社会问题。本课描写了老王这个处于社会最底层的小人物。本文主要是用身边“小”人“小”事来反映人间的“大”爱。“小”中见“大”，足见本课在单元教材中的重要作用和地位。

2. 教材作用：新课标中重点提出：“让学生关注人类、关注身边的人，提高阅读能力的同时，提高学生的情感态度和价值。”虽然文章中所记叙的事情琐碎，但老王的苦与善充溢在字里行间，体现了作者对老王这些不幸者的深切同情和关爱，不失一篇培养学生爱心、善心，同情心的佳作。

二、学情分析

1. 学生情况：七年级的学生，人生经历简单，生活中的一点摩擦，他们的痛苦都会无限放大。而且缺少对身边事的关注，对周边人的关心。《老王》这篇文章看起来浅显易懂，但对于七年级的学生，要想真正深入文本，把握文章主题及作者的写作意图还有些难度。因此，教师必须发挥好主导作用。

2. 解决对策：引导他们学会关注身边的弱者；用善良去体察善良，用爱心去浇灌世界。

三、核心素养

在语文核心素养这个大方向的指导下，让每节课成为撬动学生核心素养的有效载体，是每个教师应该设法做的。因为，重视学生积极探究、获取知识的技能，更重视学生未来人生和社会参与，这才是真正地培养核心素养。那么我是如何在教学时间中培养学生的核心素养呢？

1. 语言的构建和运用：通过朗读、品析文章语言，掌握分析老王人物形象的方法。
2. 思维的发展与提升：整体感知课文，把握老王性格特点，深入领会语句的意味。
3. 审美的鉴赏与创造：把握文章的主旨，领会作者与老王的思想感情。
4. 文化的传承与理解：引导学生关爱他人，关注社会，培养学生的同情心，增强社会责任感。

四、教学方法

新课标强调以学定教，因而学法决定教法。只有根据学生学习的规律和思维特点组织教学，才能实现教学效益最大化。按照初中生的认知规律，遵循“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的指导思想。我确定了以下的教法和学法：

1. 教法：朗读法、点拨法、联想法、多媒体演示法
2. 学法：朗读法、圈点勾画法、质疑法、合作探究法

五、教学过程

（一）复习导入

首先，我会在黑板上板书生字，请学生来注音，然后通过填表格来回忆老王的基本情况（PPT展示表格）。然后，请大家重点回忆上节课文章中的“善”——老王的善，“我”的善，分别是哪些事件中体现出来的？这些“善”得到的回应是什么呢？请我们一起进入今天的学习，看是否能找到答案？

【设计意图】通过回顾旧知来进行导入，可以让学生通过回忆上节课的内容，深入理解“我”的“愧怍”。进一步拓展思维和提升学生感知课文的能力。

（二）问题探究

1. 本文重点写了老王给“我”送鸡蛋和香油，大家思考一下老王为什么要送？

2. 大家再看看第八段和第九段对于“打门”和“嗯”这两个字词怎么理解？

【设计意图】重点引导学生去研读8—16自然段。让学生有感情的朗读课文后，通过阅读体验，形成阅读反思。

3. 老王病中给我家送鸡蛋和香油，那么，在这个过程中，我是怎样接待他的？你认为怎样做会更好？

4. 此时，不需要进行总结，再追问：杨绛先生是一个有文化有知识的人，之前与老王的交往中也友好相待，为什么这次就这么简单的招呼，还不如大家懂得待客之道？

5. 继续追问：那么，杨绛先生是“小人”吗？

【设计意图】设定这三个环环相扣的问题，主要是能更好地从动作、神态、语言等几个方面来分析人物形象，能更好的反应老王身体糟糕，“我”与老王在情感付出上的不对等，老王把“我”当亲人，“我”仅仅只把老王当一个熟人，同时，作者回忆中那份愧疚让我们更深入的认识到一个作家敢于反省的高尚情怀。这也是后面作者“愧怍”的隐含理由。

（三）品味情感

齐读最后一段，联系前文分析，理解“那是一个幸运的人对一个不幸者的愧怍”。为什么要“愧怍”？体现了“我”怎样的性格？（小组合作讨论，教师点拨）

【设计意图】由于前面的问题分析是此问潜在答案，所以此问题设定是为了让学生对“愧怍”原因有一个总的概括整理，通过小组讨论和老师点拨，引导学生进一步理解本节课的难点，进而理解主题，把握作者的写作意图。

（四）拓展延伸

老王只是我们大千世界中一个非常普通的人，你身边有像老王这样的不幸者、弱者吗？你平日是如何对待他们的？你像作者一样，有过良心的叩问吗？

（五）课堂小结

最后我会用这样的语言来做总结。诺贝尔和平奖得住特蕾莎修女曾经说过：“我们常常无法去做伟大的事，但是我们可以用伟大的爱去做些小事。”同学们，我们应该去关心弱者，学习杨绛女士把爱之光分一些给身边的人。

（六）作业布置

给老王写一封信，以“老王，我想对您说”为题，体现出对他的关心和爱。