

不忘初心，做好学生成长的引路人

李宏江

云南省个旧市第三中学 云南 个旧 661000

摘要：班主任“是中小學生健康成长的引路者，班主任要努力成为中小學生的人生导师”。作为一名班主任，除过做好自己的教学工作，教给学生知识之外，要引领学生走上成人、成才的道路，做好学生实现自我发展的引路人。

关键词：高中生；学生成长；引路人

高中生处于人生发展的重要阶段，在这个成长的关键阶段，虽然对未来满怀着美好的憧憬和幻想，但高中阶段也是学生发展的迷茫阶段，不知道往何处努力和该如何去努力，他们需要成长道路上的引路人，引导他们勇往直前，去实现自己对未来的美好憧憬。

作为一名高中的班主任，教育的成功，并不是要看学校的本科上线率有多高，虽然对于一个学校的发展来说，升学率对学校的发展至关重要，但是每个学生存在着基础和天分方面的各种差异，即使每一个老师倾注了自己所有的努力，也不可能把每一个同学都送进理想大学，所以，在我们的教育关注升学率的同时，更应该关注每个学生的发展，能够引领学生在成长的道路上实现自我发展，即使不能考进自己理想的大学，也发挥出每个学生自己所具有的发展潜能，实现了学生发展的最好状态，这才是教育的真谛。

高中三年，每一个阶段都有自己该有的坚持和努力的重点、方向，都是在为自己未来的发展打好一个基础。进入高二下学期以后，同学们开始为自己的未来做打算，但由于学生自己了解知识的局限性，很多同学都很迷茫，不知道该何去何从，在这个学生人生发展的迷茫时期，对学生的真正关心，就是做好他发展的引路人。

文科平行班的学生，学生的英语基础不是很好，班级就存在这样三位同学，在英语学业备考阶段由于自己基础不太好，出于自我放弃的状态。如果英语真不能过学业水平考试，不仅会影响学生正常毕业，也会使他们对高三的高考失去信心，所以我采取了以下解决措施：

1. 专门找三位同学进行了一次谈话，鼓励三位同学不要自我放弃，只要努力了就有希望，可能由于自身的英语基础太差，三位同学几乎没有任何信心的走了。

2. 在接下来的日子里，每天下午放学给三位同学 50 分钟的吃饭时间后，就由我盯三位同学到办公室复习英语，其实对于三位同学来说过程真的很痛苦，但由于我给的压力又不得不坚持做着这件事情，一直坚持到考试。

在成绩出来的时候，三位同学自己都不肯相信他们的英语全部过关，所以我收到了同学的感谢信息：1、李老师，谢谢您，我还以为过不了啦，谢谢您一直抓着我不放，我能顺利毕业都是靠您的不放弃，我会一直努力的；2、老师，谢谢您在学业考那段时间盯着我，不然我英语真的过不了，谢谢您。今天他们正在艺考的路上为自己的前途打拼，在学生迷茫的年龄阶段，对学生真正的关心就是拉她一把，做好学生成长的引路人。

在高二下学期，班级同学在积极备考学业考的同时，也在为自己的未来的路做着选择，在这个关键时期，我们应该

做学生的“军师”，做好学生发展的引路人。班级有一位女同学，原来打算美术艺考，到高二下学期家长和学生处于放弃状态。在自己分析了学生的成绩和发展特点以后，我制定了学生的思想工作计

划：

1. 我先找学生分析了她自己目前的成绩水平，要考到自己的目标大学还是很困难，进而鼓励学生通过自己的美术专长实现更好层次的大学梦。

2. 其次我约谈了学生的妈妈，从学生自己的学习现状，美术专业的前景和学生学与不学美术的利弊做了全面的分析，并鼓励家长做好学生的思想工作，在最关键的时候千万不能放手。

经过我几次的谈话，终于使她回心转意。今天，她正在为她的美院梦做最后的冲刺。我也收到了家长的感谢信息：谢谢李老师，非常感谢您的用心，帮助她下决心去学习美术，她现在很努力很刻苦，实现了自己特长的最好发展，非常感谢您。我想，对于学生的关心，就要爱之切，必为其计之深远！

进入高三上学期，同学们都在高考备考的路上奋力拼搏，我一直鼓励学生不管最后的结果怎么样，在任何时候都不要放弃努力的希望。班级有这样一位男生，由于家庭困难，加之自己成绩比较差，他完全对自己失去信心，他想退学去打工，帮助家长减轻家庭负担。在了解了所有情况后，我找他做了思想工作：

1. 帮助学生分析成绩的优势和不足，找到努力的方向。
2. 从长远角度分析了家庭目前的现状和以后的发展前景。
3. 鼓励他多从自己的角度考虑他的未来发展之路，不要因为自己和家庭暂时的困难，限制自己发展的步伐。

在我的不断努力下，我又看到了一个怀揣梦想的阳关男孩该有的拼搏和努力，不管未来结果如何，至少他做了最好的自己，实现了自己最好的发展。

正所谓，父母爱孩子，必为之计深远。作为班主任的我，对学生的真正关爱就是在学生最迷茫的阶段，引导学生走实自己未来发展的每一步，为未来的发展打好坚实的基础，不忘初心，做好学生成长的引路人。

参考文献：

1. 刘冬梅著.《中学生责任感培养及活动模式探讨》. 人民出版社, 2010.8
2. 李瑾瑜著.《论师生关系及其对教学活动的影响》. 西北师范大学出版社, 2012.9
3. 文正东著.《儒学变迁中的师生关系演变研究》. 华东师范大学出版社, 2011.6
4. 杨洋著.《求同存异：在冲突中构建和谐师生关系》. 南开大学出版社, 2010.8