

# 初中数学教学中渗透德育教育的策略探究

刘良富

湖南省湘西州泸溪县第四中学 湖南 泸溪 416106

**摘要:**对初中学生进行德育教育,主要是从思想、道德、心理方面入手展开教育,促使学生逐步成为具有高尚品德的人。其中,“教书”就是向学生传授基础知识,开拓学生的视野;“育人”则主要是强化学生素质培养,有效提升学生的综合能力。通过在初中数学教学过程中渗透德育方法,充分激发初中学生学习数学的兴趣,有效调动起学生的学习积极性和主动,促使学生能够在潜移默化中受到熏陶,以便为学生今后的学习、生活奠定坚实的基础,让学生能够更好地成长。

**关键词:**初中数学;德育教育;渗透策略

德育是教学发展的一个重要的目标。在新课程深化改革的背景下,我们应该重视德育教育,促使学生在有限的数学课堂中逐步树立起正确的人生观、世界观和价值观,形成良好的心理素质,以便为推动社会发展做出贡献。

## 一、培养学生学习数学的良好习惯

一个人的日常习惯对一个人的成长具有非常重要的影响。一旦养成了良好的行为习惯,终身受益。初中数学这门课程中所涉及的知识点本身就具有较强的逻辑性,对拓展学生的思维具有重要的影响。不管是初中数学课程中所涉及的概念内容,还是法则运用方法都有非常严格的规定。如果对概念界定和法则运用理解不到位,则会直接影响解题的效果。数学学科的知识点具有较强的逻辑性和严密性,所以,老师在数学课程的实际教学过程中便可以利用知识点的严密性和逻辑性,对学生进行德育教育,适当进行习惯培养,让学生逐步养成严谨的行为态度。

## 二、合理开展数学课程教学,对学生进行辩证唯物主义教育

所谓的辩证唯物主义教育,主要就是指导学生学习对立统一、运动变化的观点、量变到质变的观点,以及互相联系和互相制约的观点。数学知识点本身就处于不断运动和发展的过程中,是唯物论的辩证法的具体表现,也是涉及唯物论和辩证法较深的一门学科。例如,在初中数学中所学习的正数与负数、有理数与无理数、常量与变量都是对立统一的关系;函数知识点充分体现出了“事物是运动变化的”的观点;数的概念、角的概念都主要是根据实际情况进行不断扩展,充分说明了事物都是不断向前发展的。这样通过深入挖掘数学课程中所涉及到的辩证唯物主义教育素材,对学生进行辩证唯物主义教育,有利于学生树立起正确的世界观,为学生健康成长奠定坚实的基础。

## 三、巧借数学知识点,强化人生观教育

初中数学这门课程中所涉及的知识点都具有较强的逻辑推理性,而且还涉及到丰富的哲理知识。例如,在学习“平面直角坐标系”的内容时,老师便可以根据这些知识点,引导学生树立起正确的人生观。其中,“平面直角坐标系”的这个知识点主要是指对某个点的位置进行划定,再将几何中的“点”与代数中的“数”结合起来,这样通过充分利用两个坐标的点来确定一个点的平面位置。因此,老师在讲解“平面直角坐标系”的知识点时,便可以告知学生,当前我们所处的社会就好像是一个无形中的坐标系,而在我们毕业之后,

就好像是平面中的一个点,需要在这个无形的坐标系中找准自己的位置。这样每个人是否能够准确将自己定位到某个高度上,便需要我们每个人不断的努力。然而,初中阶段又是我们整个人生观形成和发展非常重要的一个时间段,所以需要每一位学生都能够对自己和整个社会有一个清晰和正确的认识,为自己设计一个合理的人生目标,端正自己的人生态度,从而通过自己不断的努力来实现自己的目标。

## 四、对学生进行爱国主义教育,增强学生的民族自豪感

在当前初中数学课程教学过程中所使用的教材中蕴含着丰富爱国主义教学素材,深入挖掘其中的内容对学生进行思想教育,有利于达到事半功倍的效果。其中,我国自古在数学研究方面便取得了辉煌的成就,如用垂径定理解决关于赵州桥半径的问题、杨辉三角、祖冲之对圆周率 $\pi$ 的计算等都较欧洲早,我国古代的科学取得了举世瞩目的成就。正是这些丰富的数学科研成果让世界各地的炎黄子孙都感到非常的自豪,如问题:你知道赵州桥吗?它是1300多年前我国隋代建造的石拱桥,是我国古代人民勤劳与智慧的结晶。它的主桥是圆弧形,它的跨度(弧所对的弦的长)为37.4m,拱高(弧的中点到弦的距离),为7.2m,你能求出赵州桥主桥拱的半径吗?这些教材中所包含的真实的数学史料都是对学生进行爱国主义教育的好素材,不但能够充分激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感,而且还能够培养学生不断进取的精神,为学生今后更好的服务于社会做出贡献,有效增强初中学生的数学素养和数学应用水平。

## 五、结语

总之,德育是初中数学课程教学过程中非常重要的内容,所以老师在数学课程的实际教学过程中应该准确把握数学学科的本质特点,对学生进行德育和辩证唯物教育,促使学生养成严谨认真的学习态度,引导学生主动去欣赏数学的美。同时,作为数学老师,在日常教学过程中不仅需要深入挖掘教材中所蕴藏的数学知识点,追求数学学科本身蕴藏的教育资源,合理地将数学学科与德育、人文科学紧密结合起来,从而促使学生更加健康地成长。

## 参考文献:

1. 石晓庆.初中数学课堂教学中的德育渗透策略探究[J].新课程导学,2018(16):67.
2. 桑明立.初中数学教学中关于德育教育渗透的策略及思考[J].中国校外教育,2017(32):21.