

初中数学教学中学生非智力因素的培养

刘根华

浙江省江山市城南中学 邮编 324100

摘要:随着素质教育的不断推进,初中数学教学得到了越来越多的重视。教师的专业素养和教学水平对学生的学习效果有着直接的影响。尤其是对于初中生来说,学生是否喜欢上这门课,常常与学生是否喜欢这门课程的老师有关。但是,在目前的初中数学教学中,由于受到多种因素的影响,数学教学的现状并不乐观。因此,教师需要转变自己的教学观念,采用有效的教学方式激发学生的学习兴趣,做一名学生喜欢的体育教师。

关键词:初中数学;非智力因素;培养

一、幽默风趣,威而有信

初中生比较喜欢说话幽默风趣、性格活泼开朗的数学教师,在一个教师所有的品质中,幽默是最吸引学生的一种品质。初中数学教师具有幽默的特点能够活跃课堂学习的氛围,增加课堂学习的趣味性,学生在上数学课的过程中不但能够强身健体,还能缓解学习压力,获得快乐。因此,初中数学教师在上课时要让自己的教学语言具有幽默感,保持积极乐观的精神状态,为学生营造一种轻松、愉悦的课堂学习氛围,使教师和学生之间能够和谐的相处,促进学生个性的发展。

二、宽容理解,温柔体贴

初中生还比较喜欢能够宽容的对待学生、理解学生,对学生温柔体贴的数学教师。初中数学教师在对待每一位学生时都要有一种宽容的心态,给予学生足够的理解。学生在课堂上犯错是非常正常的事情,但是在以往的初中数学教学中,很多数学教师都会对学生进行体罚,还有的教师会辱骂学生。教师的这种方式不但使学生的自尊心受到了伤害,同时也影响了教师在学生心中的地位。

我每接一届学生,首先要向学生亮明态度,(1)我们能在一起学习、生活是一种缘份,我们要相互珍惜。(2)我是来为大家服务的,有什么需要,你尽管大胆来找我。为了体现服务意识,我会抓住任何机会来为大家服务。例如:抓住野炊机会,因为现在学生总体比较娇气,手上拿的,肩上背的。这时我就主动说,谁拿不动,都给我,我来背,这时他们会纷纷把行李给我,此时我身上的东西是最多的一个;抓住运动会,在运动场上帮看衣服,为运动员送茶,送水等;

(一)充分利用肢体语言,让学生获得好感,老师课堂上除了用声音语言绘声绘色的传授知识,还有更丰富的肢体语言,如夸张的动作,情到浓时手舞足蹈,学生在楼上向老师打招呼时,给他一个飞吻,这是学生最喜欢的,尤其后进生,一下就拉近了距离;相遇时摆摆手,打个招呼等

(二)学生给吃不拒绝,这是学生相接近你的信号。每当值周,我喜欢到学生寝室坐坐,学生会把家里带来象米糕之类的家乡特产给老师吃,这时作为老师不要拒绝,拿来张口就吃,还要吃的津津有味。吃了谁就与你亲近一步。有了第一次,以后学生有什么好吃的,到了寝室就会有好多人拿东西给老师吃,这就和学生打成一片了,有了这样的亲近,以后和学生沟通就会很顺利,此时不怕吃人家嘴短。

(三)给学生一点小恩小惠也是获得学生好感的法宝。平时作业按不同层次提出不同要求,达到要求的每次在本子上画一个笑脸,满十个笑脸兑换一张积分卡。学生加老师QQ,

微信的,并能在微信中问题目的,都能收到红包一个,对于平时表现好的,学习有进步的,能主动与老师交流的,同样可以领到小红包。象本届11,12班学生,还不相识,已经拿到红包了。这样也拉近了与学生的距离。

(四)处事公平不偏袒:作为教师在处理学生矛盾,纠纷的时候要一视同仁,处事公平,公正,不能偏心,袒护一方,特别是不能矛盾牵涉到学习优秀的学生,就不问事情的缘由,就责备学习不好的学生,心理上认为就是差生的错,引起学生的不满和反感,渐渐就会失去学生对自己的信任的。有一次数学课九七班的王荣盛被人欺侮趴在桌上哭,经了解是被几个好生欺侮了,此时我大声说成绩差就可以被人欺侮,以后谁欺侮,我找谁,此时要为后进生撑腰。

三、和蔼可亲,尊重人格

和蔼可亲、尊重学生人格的数学教师也是学生比较喜欢的数学教师的类型。作为教师一定要有自己的兴趣爱好,有自己的特长,有吸引学生的地方,更要有较高的修养,教师代表着知识和文明,教师在日常的教学行为中和生活中都要严格要求自己,处处做好学生表率 and 榜样,努力让自己成为学生心目中的偶像,这样自然会赢得学生的信任和尊重的。老师们,人生有丰富的经历,也是一大财富。我是金华师范毕业,从教33年,当中教过语文,科学,社会,体育,美术,当过实验员、班主任,少先队辅导员,团委书记,干过政教,总务主任等,还陪同老婆摆过摊,做过服装生意,开过店,经营副食品等,有了这丰富的经历,使我有一身的小聪明,我懂得电工,木工基本技能,学校的相关设备和设施简单故障我能及时排除。这一些学生看在眼里,佩服在心里。得到学生的认可,赢得学生的尊敬。

总之,课堂教学是实施素质教育的主渠道,教师在挖掘教材中的积极因素的同时,要充当好组织、引导、促进者的角色,要善于捕捉学生的心理活动,情绪表现,课堂上举手投足都应给学生以良好的心理感应,使学生始终处于兴奋、愉悦之中,使探索新知的认识活动变成学生的心理需要,从而表现出勇于探索、积极思维、大胆求异的学习效应,达到学生乐学,提高学生能力的目的。

参考文献:

1. 邹军文. 初中数学教学中学生非智力因素培养策略谈[J]. 甘肃教育, 2017(22): 106.
2. 王藏峰. 初中数学教学中如何发挥学生的非智力因素[J]. 学周刊, 2016(34): 120-121.