

德育工作在初中数学教学中的渗透

顾 凯

内蒙古乌兰察布市集宁区第二中学 内蒙古 乌兰察布市 012000

摘要:随着核心素养在学校教育中的不断发展,在初中数学课堂教学中,教师们要加强对教学策略的改革,以适应学生的学习需要。本文简要阐述了当下初中数学教学中德育渗透的现状,并提出一系列教学策略强化学生综合素质的培养。德育教育作为现代教育中的重要内容,需要在初中数学教学合理渗透各种德育内容。

关键词:德育工作;初中数学;课堂教学

一、引言

德育教育本身就与智育有着极大的关联。教师在初中数学教学中进行对德育的渗透,可以让学生形成良好的道德观念,从而在日常学习中积极进行对各种知识的学习,培养学生的数学素养。因此,数学教师需要适应学生的发展需要,以核心素养为核心,开展对学生的德育教学,促使学生形成数学素养。

二、初中数学课堂德育工作渗透现状

在新课程改革不断发展的今天,核心素养已经成为教师的重要目标。教师需要加强对学生的教育指导,促进对学生的素质教育。但是很多教师对学生的德育渗透不够重视,认为在数学教学中学生的知识点学习才是最重要的。这种观念严重影响了教学策略的改革,不利于提高学生对数学学习的积极性。在数学课程中,教师要实现对学生的德育教育,就需要重视学生的主体地位,利用数学知识有针对性地进行教育。但是,在目前的数学教学中,很多学生的课堂主动性都不高。由于数学知识的抽象性,学生无法有效地进行学习和理解,使得德育教育更是难以对学生开展。数学课程中关于德育的内容不够明显,很多学生难以从中得到足够的启迪。这影响了学生的课堂学习兴趣,阻碍了德育渗透的有效进行。

三、在初中数学课堂教学中渗透德育工作的策略

(一)在课堂教学中引入数学发展史

数学是历史不断发展的产物,包含着无数数学家们的奋斗史,其中有很多正面的情感品质,如努力探索的精神、爱国主义精神、奉献精神等^[1]。教师在初中数学教学中,对学生行对德育的渗透,可以培养学生的核心素养。结合数学发展史进行对学生透各种德育观念,促进学生良好道德品格的形成。例如,在指导学生关于“圆周率”的知识时,教师可以介绍我国古代数学家祖冲之,他比西方国家早一千多年计算出圆周率的数值,让学生认识到我国在数学发展过程中的伟大成就,从而激发学生的民族自信心和自豪感。这样,教师可以通过对我国数学成就或者数学家故事进行介绍,拓展学生的知识视野,让学生逐渐增强自身的自信心,培养学生的爱国主义热情。

(二)利用多媒体工具进行德育渗透

在核心素养下的初中数学中进行德育渗透,教师可以利用多媒体工具进行对学生的教育,丰富数学课堂教学的内容。通过多媒体工具,教师可以将复杂的数学知识以直观简单的方式进行教学,形成新型的教学模式,从而促进学生道德品格的提升,实现对学生核心素养的培育^[2]。例如,在指导学生关于“椭圆”的知识时,教师可以根据椭圆的图形特点和现实生活中的运用方式进行整理。教师在课堂上通过对多媒体技术的运用,将“神舟”六号发

射升空的全过程进行视频展示,并根据其中的图形进行解说,让学生在学习椭圆知识的同时,培养学生的民族自尊心和自豪感,促使学生意识到自己肩负的民族责任感,从而积极进行数学知识的学习和探究。

(三)从数学理性中获得真实

我们的德育理念一直强调我们要讲真话、讲诚信。数学学科中,借助其理性的一面,教师能够引导学生养成求真的习性。数学中的大部分理论知识都是通过严密思考而获得。但是,在班级中经常会存在着一些学生,他们存在着学习的情性,往往过于依赖别人。在教学中,教师应让家长在面孩子解决问题时,能够让他们独立地完善,养成勤于思考的习惯。在数学的教学中,应该培养学生敢于提出质疑的勇气和自信心。比如,在学习人教版八年级上册《轴对称图形》时,教师给学生出示之前学过的平行四边形,让学生判断其是否是轴对称图形。学生会形成不同的观点,而教师并不需要即刻公布答案,而是让学生进行探究。学生在整个过程中,既学习到了科学的知识,又树立了敢于直面疑惑的勇气,有助于学生的终身学习。

(四)在数学文化中放大善的元素

新课标中明确指出了数学的学习富有很大挑战性,要和现实接轨。在数学教学中,我们应该积极挖掘一些可以利用的元素,激发学生的正能量。比如,在进行一些统计的学习中,会遇到一些和体育运动相关的成绩的统计等等。这时候,可以通过运动健儿的精彩表现,来树立学生热爱国家的情感,在学生内心埋下奋发图强、为国家贡献力量的种子。数学中的很多知识是既定的。往往压缩了其形成的过程,展现的方式多为一些枯燥的数字或者是符号^[3]。为此,教师需要引导学生了解知识产生的过程,让学生获得美的体验。

四、结论

综上所述,德育教育在目前的教育体系中占据着重要的位置。我们需要积极发挥数学学科的优势,通过有效的教学手段,在数学课堂中渗透德育思想,从而提升初中生的思想品质,培养学生学习数学的兴趣,有利于提高初中数学的教学质量和教学效果,促进学生的全面发展。

参考文献:

1. 沈依腾. 核心素养下初中数学教学中的德育渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 137.
2. 陈瑞红. 基于立德树人背景下的初中数学教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 143.
3. 张学森. 初中数学兴趣教学模式的构建思考[J]. 课程教育研究, 2019(33): 146-147.