

对小学语文“翻转课堂”的探究

韩云云

江西省鄱阳县饶埠镇玉溪小学 江西 鄱阳 333134

摘要:在翻转课堂基础上的语文教学,改变了传统教育实践中课堂教学的常态,让课堂真正成为学生交流思想、实践探究的天地,让学生在“百花齐放、百家争鸣”的学习交流实践中,感受和体验文本中的思想和内容。激发学生的审美情感和体验,实现成对美的理解和认识过程。

关键词:小学语文;翻转课堂;策略

伴随着新课程改革的推进,新的教学模式成为教育界关注的热点,其中“翻转课堂”打破了常规的教学模式,倡导以学生为主体,强化学生自主学习能力的培养,将传统教学流程颠倒过来,促使教学效率得到进一步提高。本文中,笔者将结合自身的实践教学经验,对翻转课堂在小学语文教学中的实践提出相关建议,希望能够为同行提供参考。

一、翻转课堂的内涵

翻转课堂,又称为“反转课堂”,是最近几年区别于传统课堂教学模式的一种新型教学形式。在课前预习阶段,学生可以通过网络平台下载教师提供的教学视频,完成课前预习,教师同时也可以利用这一平台进行在线辅导,收集和整理学生尚且不了解或无法理解的知识内容,然后教师在课堂教学时间针对这些问题展开集中讲解,提高课堂教学辅导的有效性,做到“有的放矢”,进而帮助学生深刻理解教学内容。在课后复习阶段,学生可以在有效课后时间内,通过教师提供的教学视频完成复习,加深对知识内容的理解。教师组织学生完成课堂视频学习,学生可以利用翻转课堂平台向教师提出疑惑,教师在线完成问题的解答,及时了解学生知识掌握情况。

二、翻转课堂在小学语文课堂教学中的应用

(一) 课前自主学习

翻转课堂教学模式下,小学语文课前阶段要求学生进行自主学习。在这一阶段中,学生按照教师提供的学习支架(课前自主学习任务单、配套学习资源)进行自主学习。期间,学生根据自己学习新知识的速度灵活安排学习时间和进度,同时,学生通过电脑、智能手机等电子媒介依照课前自主学习任务单依次完成自主学习任务,对新知识有初步的认知和基本的了解,然后记录下自主学习中的困惑,以便课上寻求帮助和解答。如进行《亡羊补牢》这一节教学时,课前教师根据教学目标设计课前自主学习任务单和配套学习课件,上传至公共学习平台,学生下载后在自主学习中应用,其任务布置如下:一是认识课文中的生字,掌握课文中的多音字;二是通过多种形式读课文,理解课文内容,回答寓言蕴含的道理。学生按照自主学习任务单的流程完成自主学习任务,记录下学习中遇到的问题。以此,在课前自主学习中消化新知识,保证小学语文翻转课堂教学成效。

(二) 课中互动交流

小学语文翻转课堂的课中教学,是学生课前学习知识的延伸,也是知识内化的环节。在这一环节中,教师先花费10分钟左右,通过提问或小测验检查学生的自学效果。同时,有针对性地解决学生自主学习过程中遇到的问题。然后教师

根据学生的学习情况,选定疑难问题组织学生进行合作探究讨论。实施过程中,教师先给班级划分小组,每组4~6人,要求学生自主探究,跟同组成员交流、探讨,得出探讨结果。期间,教师要与学生交谈,参与到合作学习中,对学生进行点拨、指导。当各小组展示完探讨成果后,教师要针对学生的问题进行集中讲评,保证小学语文翻转课堂教学成效。比如,翻转课堂教学模式下《亡羊补牢》这一节课中教学环节,教师在完成自学检测后,根据本节教学目标确定合作探究问题“请你评价评价这位养羊人,你认为他是个怎样的人?”让学生以小组的形式进行探究分析、交流互动,有理有据地回答这一问题,在此过程中,教师可以引导学生思考,促使学生相互讨论得出结论,最后教师再对这节课的主要内容做出总结。以此保证小学语文翻转课堂教学中教学成效。

(三) 课后巩固

在开展翻转课堂教学之后,教师不能自由放任学生进行自主学习。在巩固复习阶段,教师仍然要扮演好引导者的角色,在课后指导学生进行巩固复习。这一环节中,教师可以根据本节课的重难点知识,布置少量有针对性的作业,帮助学生复习巩固。值得注意的是,教师可以设计多样化的作业形式,提高学生课后复习的积极性和主动性。例如,翻转课堂教学模式下《亡羊补牢》这一节课的课后阶段,教师可以布置“角色扮演”这一实践作业,引导学生回顾本节课的课文内容,并要求学生回答以下问题:课文中农夫在面对问题时,是怎么做的;如果我们是农夫,应该怎么做;课文中哪些词汇可以表达出农夫的性格特点等。学生可以通过在线语音进行回答或书写出来交给教师。这样有效地完成课后复习巩固知识这一任务,可以保证小学语文翻转课堂课后教学的实际效果。

总之,与传统教学模式相比,翻转课堂教学模式应用于小学语文课堂教学中具有积极的教育意义。虽然翻转课堂教学模式起步较晚,尚不完善,但是实施翻转课堂教学模式对提升语文课堂教学效率、改善课堂教学环境具有积极的意义,因此需要广大教育工作者积极展开教学探索。

参考文献:

1. 赵玉景.小学语文“翻转课堂”教学模式探究与实践[J].课程教育研究,2018(38):60.
2. 张永芳.谈小学语文翻转课堂教学模式实践[J].才智,2018(24):87.
3. 侯庆华.小学语文翻转课堂教学的初步尝试[J].中国校外教育,2018(20):147.