

多媒体技术在初中数学活动课的应用方法探究

夏传礼

江西省婺源县中云中学 江西 上饶 333209

摘要:随着科学技术的不断发展,新的信息技术逐渐被应用于教育事业中。数学作为初中教育中的重要学科,通过构建多媒体技术,建立起数学活动课,能够取得理想的教学成果。本文简要阐述了初中数学教学现状,并分析了多媒体技术视域下初中数学活动课的构建途径,以此来培养学生的数学素养,提升教学质量。

关键词:多媒体技术;初中数学;活动课

一、引言

随着教育体制的不断改革,在信息化时代的发展背景之下,“多媒体技术”此种新的教学模式应运而生。而活动课指的是将抽象化数学知识,转化为详细具体的概念,培养学生创造性思维能力。在多媒体技术视角下构建指挥课堂,能够有效培养学生数学素养以及解决问题的能力,进而提高数学学习效率。

二、初中数学课堂教学现状

在初中数学课堂教学中,大多数教师依然沿用传统的灌输式教学,教学成果并不理想。初中时期作为高中学习的过渡阶段,此时期学生数学能力的培养十分重要。由于数学课堂枯燥单一的教学模式,致使学生缺乏学习主动性,无法激发数学兴趣。在课堂教学实际进程中,学生的个体差异导致其接受知识能力不同,无法掌握科学的数学进度,不但会为学生造成学习压力,并且使其思考能力受到限制。基于数学学科来讲,培养学生创造性思维与解决问题能力尤为重要,当前的课堂教学中缺乏培养数学素养,导致学生无法灵活运用数学知识。

三、多媒体技术在初中数学活动课中的应用途径

(一) 构建数学教学情境

在初中课堂教学中应用数学活动课能够优化教学环境,培养起学生的数学意识,激发学生的数学学习能力。活动课教学环境的建立需要围绕教材核心内容进行,令学生了解理论知识与特点,培养学习习惯,进而建立起适合自身的学习方式。比如在进行二次函数学习时,教师可以通过多媒体技术将重点知识进行归纳,通过多媒体视频播放出函数图像,总结出二次函数与一元二次方程的关系,将二次函数与其他理论知识的综合运用进行延伸。在此数学教学情境下,教师应重点培养学生的数形结合思想与独立思考能力,才能灵活运用二次函数理论知识。

(二) 提升学生主动性

在数学课堂教学中,令学生进行主动性学习能够提升教学质量,在此过程中学生可以发现学习中问题,并对数学规律进行总结。比如在进行三角函数教学时,教师需要将教学重点内容事先录制,在课堂中播放15分钟左右,并且将多媒体技术内容发送至学生的手机上。运用此种方法,学生能够利用课余时间通过多媒体技术视频主动学习,温习正弦、余弦、正切以及余切四个三角函数定义,并且在主动学习中利用定义解决实际问题。活动课的建立令学生课堂地位从被动转化为主动,主动进行数学学习,能够使其构建更加优化的理论知识框架,建立起适合自己的学习规划。通过建立学

生数学学习主动性,能够培养解题思路与解题能力,这种四能力的培养在数学学习中尤为重要。在多媒体技术的视角下,教师可以查阅更加丰富的教学资料,以此来提升自身专业素质与教学层次。

(三) 培养创造性数学思维

通过多媒体技术建立活动课的目的之一就是培养学生创造性数学思维,使其解题思路更加宽广,为学生营造更佳的教学环境。创造性思维是在潜移默化环境之下形成的,初中数学教育能够为学生日后的学业打下基础。建立开放性的数学学习环境,能使学生在独立思考的过程挖掘解题方式。比如,在学习初中几何知识时,可以通过多媒体技术视频将理论知识形象化,同时了解每位同学不同的学习习惯与进步程度,对课堂教学进度进行调整。引导学生多个角度对几何图形进行理解,令学生熟练掌握线与角的关系,进而应用多种计算思路与证明方式,实现对综合题型解答。利用多媒体技术构建活动课,能够有效利用课堂时间提升了学生学习效率,网络打破了枯燥单一教学模式,激发学生创造力同时培养了其数学素养,令学生可以随时随地进行数学学习,打破了时间与空间的限制。

(四) 建立教学评价体系

多媒体技术课程模式相当于一对一的教与学,活动课的教学模式也由讲解式变成了探究式,充分发挥了学生的主体作用,以及明确了学生学习目的,通过讨论共同推演出正确的答案,达到了传统课堂无法达到的效果。在活动课教学模式中建立合理的教学评价体系,可以令学生清晰掌握学习过程中存在的为题,并制定更加完善的学习方案。比如,教师可以在课堂中采取小组合作学习的方法,随后针对每个同学的学习成果给予评价并适当鼓励,为不同具有差异同学设置适合其自身发展的学习目标,尽可能使所有同学都参与至数学学习中来。

四、结论

总而言之,通过应用多媒体技术构建数学指挥课堂,改变了传统数学教学模式,构建合适的教学情境培养了学生主动性与创造性思维,激发学生对数学的兴趣,从而进行高效学习。而建立科学的数学评级体系,能令学生找出学习中存在的不足之处,有效提升学习质量,并深刻理解数学理论与定义。

参考文献:

1. 卢宏岩. 对于多媒体技术下的初中数学活动课构建及案例分析[J]. 课程教育研究, 2017(21): 175.
2. 庄长虹, 张福伟. 基于多媒体技术下初中数学活动课的构建分析[J]. 中国校外教育, 2018(07): 128-129.