

分层教学法在小学体育教学中的有效实施

吴梅英

贵州省玉屏侗族自治县平溪中心完小 贵州 玉屏 554000

摘要:在小学体育教学中应用分层教学法,能够让教师充分认识到学生之间的个体差异,做到因材施教。通过科学的教学方式提高小学体育的教学质量,提升小学生的身体素质,确保小学生健康成长。

关键词:小学体育;分层教学;有效性

一、小学体育分层教育的必要性

(一) 尊重学生个体差异

分层教育注重的是学生自身的个性发展,教师将能力水准相差不多的学生分成小组,让每一个学生根据自己的水平来达成自己力所能及的标准。因为每一个学生都是有自己思维方式的独特个体,他们的学习方式、兴趣爱好等都不同,这就需要教师在日常生活中多去了解学生,再根据他们每个人的特点分层,找出适合学生自身发展的特长,以便给予每个学生不同的需求,让他们个性化、健康地朝自己的方向发展。分层教学、小组教学比起传统一刀切教育模式更人性化,虽不是同步教学,但每个小学生都得到了应有的发展,解决了学生本身存在差异性的问题,还让每个学生都有同等的学习机会,也让他们体会到教育工作者公平的态度。

(二) 更清晰的教育评价

形成分层以后,教师要根据学生的不同情况,给予相应的评价。教师的评价是影响学生发展的一个很重要的因素,在每一节体育课结束之后,教师根据每个学生的具体情况,给予客观的评价,该鼓励的时候鼓励,该赞扬的时候赞扬,针对不同程度的小学生布置不同的作业练习。程度好的可以继续学习新的技能,程度稍微落后一点的课下多加练习,让小学生自信中快乐地学习和成长。

二、分层教学法在小学体育教学中实施策略

(一) 结合学情,制定合理的教学目标

教师在新学期开始时,可以对所有学生进行一个体能测评,了解学生的身体素质状况,教师可以根据测评的结果对学生进行层次划分,并且制定不同层次的教学目标。例如,教师可以将那些体能测试成绩好,身体素质强的学生划分为A组,针对这些学生可以制定比较高的教学目标,要求他们能够熟练掌握跑、跳、投等各种体育技能,通过体育课的锻炼加强相关的体育技术。将那些身体素质一般,对体育学习兴趣较高的学生划分为B组,针对这些学生要激发他们体育学习的潜能,要求他们掌握基本的体育技能,达到学习目标。将那些身体素质较差的学生划分为C组,针对这部分学生,教师要着重培养他们体育运动的兴趣,制定的教学目标不易过高,只要完成目标,教师就要及时鼓励,提高学生的自信心,让学生逐渐发现体育运动的乐趣,积极参与到体育课中来,提高自身的素质。

(二) 合理设计教学内容,确保教学有针对性

教师按照课程内容和学生的身体素质情况对学生进行层次划分之后,针对不同层次的学生,要设定不同的教学目标和教学任务。为了达到本层次的教学目标,教师要有针对性

的进行层次教学,让每个层次的学生都完成本层次内容的学习和训练,通过不断的练习,各个层次的学生都能达到本层次预订的训练效果。学生在层次教学和训练之后实现自我超越和突破,取得一定的进步后就会获得极大的满足感和成就感。通过层次教学能够挖掘学生体育学习的潜能,激发学生体育运动的兴趣。

(三) 动态划分层次,因材施教

层次划分结果也不是一成不变的,教师要根据学生身体素质的发展情况和教学内容进行动态的调整。教师在教学中对于学生的表现要善于观察,有的学生进步快,通过大量的练习很快就可能都达到更高层次的水平,教师要根据具体的情况及时进行调整学生的层次类型。另外,教师在进行不同体育科目和体育技巧的教学时也要对层次类型重新调整。有的学生可能耐力比较好,而另外一些学生则可能更具有爆发力,所以教师在进行长跑等需要耐力的训练项目时可以按照学生的耐力水平进行层次类型的划分,如果进行短跑等需要速度和频率的项目时教师又可以按照学生的爆发力水平进行层次类型的划分。教师只有根据学生的实际能力水平,进行科学的层次划分,才能够实现真正的因材施教,提高教学效率和教学质量。

(四) 完善分层教学评价标准

小学体育教师在进行分层教学时要注意关注学生的心理变化,注意因为层次划分给学生情绪上带来的波动。教师要强调不同层次的学生之间都是平等的,只是各有所长而已。鼓励不同层次间的学生互相帮助、共同进步,避免对学生的自尊心和自信心造成伤害。教师在上课过程中一定要一视同仁,完善评价标准,看到不同层次学生的进步,感受运动给学生带来的变化。教师对学生的成绩进行评价时,要综合考虑学生的学习过程,看到学生与自己相比有哪些进步,给出中肯的评价结果。学生的努力得到教师的认可后,在以后的体育运动中就会得到极大的自信,感受到体育锻炼带来的快乐。

小学阶段是学生生长发育的关键阶段,适当的体育运动能够提高小学生的身体素质,锻炼小学生的意志,让小学生健康成长。小学体育教师要选用合适的教学方式,提高小学体育教学质量,培养小学生的运动兴趣,帮助小学生养成终身锻炼的好习惯,拥有健康的体魄。

参考文献:

1. 李卫东. 浅谈分层教学法在小学体育教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2017, (29): 156.
2. 刘蕊. 小学体育分层教学策略应用探究[J]. 读与写, 2016, (09): 226.