

# 改进初中语文课堂教学效率的策略与研究方法

岑廷恒

贵州省黔西南州册亨县秧坝民族中学 贵州 册亨 552205

**摘要:**在初中语文教学中,传统的教学方法过于单一,难以激发学生的学习兴趣。在这样的教学方法下,很难培养多方面的人才。在此基础上,本文重点对初中语文课堂教学效率进行详细分析,以供参考。

**关键词:**初中;语文教学;效率;策略

如何提高初中语文课堂教学效率,在课堂上,可以通过多种教学模式的应用来活跃课堂教学氛围,丰富教学内容,进而激发学生的学习兴趣,完成教学任务。

## 一、初中语文教学中提高课堂教学效率分析

在初中语文教学中提高课堂教学效率,可以训练学生的多向学习技能,实现学生的全能化提升;同时激发出创新思维,提升学生判断力的精准度,帮助学生突破固有思维模式的限制,加深对所学知识的理解与应用。另外,初中语文的教学内容不同于小学阶段,必须要应用全新的教学方法,增加学生对语文知识的积累量,提升学生的自主学习能力。而传统的教学方法已经很难在现阶段的课堂教学过程中获得理想的教学效果,所以,必须要通过多元化的教学方法来提高初中语文教学质量。

## 二、初中语文教学的现存问题

(一)忽视初中语文的教学目标。在初中阶段实施语文教育,是为了巩固学生的语文基础,提升学生的语文能力,促进学生的综合发展。初中语文的教学内容涉及了识字、写作以及阅读。这此教学内容彼此之间存在一定的联系,只有将其融会贯通,才能够实现初中语文的教学目标。这又对教师的教学能力提出了更高的要求,要求教师可以将这此内容融合到一起,对学生进行各种各样的综合性训练,提升学生对语文知识的综合运用能力。

(二)教学方法落后。随着教学事业的不断发展,教育改革的不断深入,人们越来越意识到突破传统教学思维限制、营造和谐、人性化的教学模式的重要性。但是现阶段很多初中语文教师依然沿用传统的教学方法,重视死记硬背和说教,并没有从根本上解放学生的思想,活跃教学氛围,严重限制了学生的语言运用能力、分析能力以及人际交往能力的提升。

(三)没有突出学生的主体地位。在素质教育不断被提倡的今天,要求重点突出学生的学习主体地位,实施以学生为本的教学理念。但是很多初中语文教师受到应试教育的影响,过度关注学生的考试成绩,而忽略了培养学生语文能力的重要性,忽略了结合学生的兴趣爱好以及学习特点来开展课堂教学,导致在课堂上过度地灌输语文知识,追求教学进度,学生只能展开被动的接受。

## 三、提高初中语文课堂教学效率策略

(一)教学方法的多元化。要想在初中语文教学中更好地应用多元化教学方法,有必要实现教学方法的多元化,加强学生多元化思维的训练,充分激发学生的想象力。所以,教师应当在正式实施教学活动之前设计多元化的教学方案。

例如,在进行《我的叔叔于勒》的教学过程中,教师可以在设计教学方案的时候,重点考察以下几方面:第一,什么教学方法对学生有效;第二,分析课文主题,根据作者

的心理变化规律,通过正面与反面两个角度引导学生正确分析问题,培养学生正确的道德思想。然后再通过多种渠道搜集教学素材,借助多媒体教学设备应用情景式教学方法。需要注意的是,教学方案的设计必须要多角度分析,务必保证良好的课堂教学成效。

(二)思维方式的多元化。要想在初中语文教学中更好地应用多元化教学方法,有必要实现思维方式的多元化。思维决定方式,只有语文教师拥有多元化的思维方式,才能够创造出多元化的教学方法。教学方法越单一,教学成效就越有限。教学方法越多样,教学成效就越理想。所以,多元化的思维方式可以帮助教师针对对不同学习特点的学生实施不同的教学方法,进而激发学生对语文的学习主动性与积极性,拓宽学生的语文思维。

例如,在进行《唐雎不辱使命》的教学过程中,教师就可以引导学生关注文章中的两个主要人物,重点关注唐雎的智慧与勇敢,关注秦王的骄横,两者形成鲜明的对比。通过让学生关注这两个人物之间的不同,培养学生的整体思考能力,激发学生的创造性思维。

(三)教学手段的多元化。要想在初中语文教学中更好地应用多元化教学方法,有必要实现教学手段的多样化。例如,在信息技术不断发展的今天,教师可以在初中语文教学中应用多媒体教学手段进行教学资料的搜集和整合,并将之整理成教学课件。不仅可以充分刺激学生的听觉系统以及感官系统,还可以活跃语文课堂教学氛围,明显提升语文教学质量。

例如,教师可以将课堂教学内容制作成PPT格式,在PPT中列出语文教学内容,不仅可以吸引学生的注意力,还可以提升学生的学习质量。另外,教师还可以通过多媒体教学活跃课堂教学氛围,营造轻松、愉快的教学环境,利用多媒体对于信息的多维度整合特点以及内容快速展现和切换的优势,让学生的语文课变得丰富多彩、生动灵活。在信息技术运用的过程中,教师一定要避免重形式、轻内容的运用方式不要一味追求课件的趣味性和便捷性,为培养学生的创造能力打好基础。

## 四、结语

简而言之,要提高初中语文课堂效率,必须注意“高效”一词,从制定教学计划、目标制定到组织教学内容,再到使用教具,要注意各个环节的质量和有效性,使初中课堂成为培训学生综合语言素养的有效平台。

## 参考文献:

1. 秦怀青. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 中国教师, 2018 (S2): 33.
2. 林慧. 多元化教学法在初中语文教学中的应用探究[J]. 当代教研论丛, 2018 (12): 32.