

高效的课堂教学是提升质量的生命

严於传

云南省昆明市五华区龙泉路小学 云南 昆明 650221

摘要:近年来,随着新课改的深入推行,小学数学教学中已经愈发重视学生的学习成果,倡导构建高效课堂。本文简要分析了当前小学数学教学现状,并基于新课改背景下提出一系列有效策略来构建数学高效课堂,希望能够提升小学数学课堂教学效果,培养小学生的数学素养。

关键词:新课改;小学数学;高效课堂

一、引言

数学是小学教育中的重要学科,在新课改的推进下,令数学课堂教学更加灵活,对高效课堂的构建具有重要意义。在小学课堂教学中,需要依据小学生的年龄特点构建多元化教学环境,有助于改善当前课堂教学中的弊端。因此,有必要对新课改背景下构建小学数学高效课堂策略展开探讨。

二、当前小学数学课堂教学现状

在新课改的教学理念中,侧重于强调小学生在课堂中的主体地位,并解决学生在学习中实际遇到的问题。但是在当前的教学中,仍有部分教师没有完全掌握全新的课程理念,传统的灌输式教学很容易令小学生对数学学习失去兴趣,不利于培养学生学习的主观能动性,对学生的学习效果产生不良影响。小学数学教育目的在于培养小学生的思维能力,帮助其掌握数学学科中的基础知识。但是在实际的课堂教学中,教师对于一些现代化的教学方式没有有效运用,令学生对所学的数学知识无法与实际生活相联系,单调沉闷的教学模式难以令学生对数学知识感兴趣^[1]。除此之外,课堂中缺少有效的沟通交流,课堂气氛不活跃,也不益于高校课堂的构建。

三、新课改背景下构建小学数学高效课堂的有效策略

(一) 激发学生数学学习兴趣

数学具有自身的理论系统,数学知识可以应用于实践中,因此在实际的课堂教学中,教师可以将数学知识点与生活相联系,收集生活中与数学相关的事物来激发学生学习兴趣。例如,教师可在黑板上画出从家出发至小学的路线简图,令学生仔细观察,在课堂中提问从小学到家的路线。目的是令学生在不断反思中解决生活中的实际问题,应用“倒过来推想”的策略,激发起学生简单的逻辑推理能力。学生在思考的过程中可以积累解决问题的经验,不断提升自身的策略意识,调动解决数学问题的兴趣。在激发学生学习兴趣时,要注重因材施教,关注学生个体之间存在的差异,最大程度上令全部的学生参与到课堂教学活动中。部分教师在课堂中只重视成绩优秀的学生,进而忽视对成绩不理想学生的培养,容易导致该部分学生失去对数学学习的兴趣与信心,这不符合新课程标准的教学理念。因此,教师激发学生的数学兴趣,需要充分了解不同学生的接受能力,在教授知识的过程中给予同学鼓励与表扬,使学生更好的投入到数学学习中。

(二) 调动学生的自主学习意识

数学学习实际上是一个知识内化的过程,在具体的教学过程中,教师要认识到小学生自主学习的重要性,课上教学只是学习的外因。高效课堂的构建要求小学生具备自主学习

的能力,这与新课标教学理念相符。小学生处于重要的成长阶段,在此时期培养起自主学习习惯十分重要。当下的社会在快速发展,在小学生学习的过程中,面临着诸多影响因素,比如,手机、电脑等电子产品的使用,会在一定程度上令学习质量下降。因此,在高效课堂的创建中,需要重视小学生自主学习能力的培养,激发学生课堂学习的积极性与热情。培养学生自主学习习惯的过程中,练习题是养成良好学习习惯的主要内容之一。教师在讲完一个知识点时,可以提出一些延伸性问题令学生思考,引导学生找出解决问题的方法,在此过程中小学生自我思考能力能够得到提升。此外,根据小学生自身的年龄特点,其自身的思维能力接受能力仍不完善,此时的课后巩固复习十分重要。

(三) 提升小学生的动手动脑能力

在小学课堂教学中,具有一定的实践性,小学生通过动手动脑,能够对各种知识点的掌握更加深入,提升课堂的教学效率。因此,教师要在课堂教学中为学生提供“动手动脑”机会,使其在脑海中形成自身独特的知识体系。例如,在学习五年级下册《圆》这一单元时,教师可以引导学生利用圆规在硬纸片上画出不同半径大小的圆形,应用刻度尺来观察圆的周长。在观察的过程中,要求学生将得到的圆周长除以圆的直径,将得到的最后结果进行对比,使学生能够思考出圆的周长与直径之间的关系。此时将会有大部分的学生想到,圆直径三倍多的一点即组成了圆的周长,这时教师可以讲解圆周率这一知识点,将学生的关注点拉回到课本。这种教学模式不但可以保证全体学生集中注意力,而且也可以使其积极参与到课堂探究活动中,提高了学生的动手动脑能力。

四、结论

综上所述,在新课改背景下的高效课堂构建中,应用全新的教学方法,教师可以将学生放在课堂教学中的主体位置。鼓励学生主动参与到课堂教学活动中,激发小学生的动手动脑能力,有利于小学数学高效课堂的建立。此外,创建轻松和谐的课堂氛围,有助于激发小学生的数学兴趣。

参考文献:

1. 陈晓霞. 新课改背景下如何构建小学数学高效课堂研究[J]. 课程教育研究, 2019(16): 49-50.
2. 韦彦杰, 邵长超. 新课改背景下如何构建小学数学高效课堂[J]. 中国校外教育, 2018(31): 136.
3. 杨静. 新课改背景下如何构建小学数学高效课堂[J]. 中国校外教育, 2018(13): 135-136.