

# 高中化学生活化教学探究

刘 洋

甘肃省白银市第九中学 甘肃 白银 730913

**摘要:** 在新课改下的化学教学方式要求能够贴近生活, 这样学生能够更容易理解这门学科, 引导学生开展探究性的学习模式, 把理论和实践相互结合起来, 学生能够把课本上学到的理论知识应用到实际生活中去, 并且在现实生活中也能发现化学现象, 提高学生的创新思维模式, 培养全能型人才, 这样才能最大限度的提高化学课堂教学效率, 完成预定的教学目标。化学这门学科比较特别, 教师要以学生作为课堂的主体, 引导高中生参与到课堂教学中来, 结合化学这门学科的特点, 帮助学生探索化学中存在的原理和现象。

**关键词:** 高中化学; 教学; 生活化; 内涵

高中化学自新课程实施以来, 注重学生主体的发展, 而且注重学科“回归生活”, 以便让学生更好地理解和应用在化学课堂中所学到的知识。化学知识在现实生活中无处不在, 所以化学教学应当更好地与生活实际联系起来。

## 一、化学教学生活化的内涵

化学教学生活化是从源于实际生活中的问题出发, 让学生在丰富多样的探究活动中获取知识、技能, 加深对化学知识的理解, 从而更好地在实际生活中运用化学知识去解决生活中的实际问题, 使他们更好地感悟化学的奥妙和神秘, 感受化学的真正魅力。高中生充满好奇心和求知欲, 对于这个年龄段的学生, 老师要在课堂上进行积极引导, 激发他们对化学的兴趣, 因为“兴趣是最好的老师”。此外, 老师要在课堂上将化学知识与实际生活尽可能地联系起来, 举一些实际生活中的例子, 让学生更好地体会化学知识的真谛。

## 二、高中化学生活化教学的重要性

随着经济时代的发展, 自然界的白色垃圾以及食品上的安全屡次被报道, 这些环境污染的因素造成环境的不可循环, 在课堂上, 教师对这方面的内容进行讲解, 通过化学方式可以合成白色垃圾, 也能分解污染物等等, 不仅可以让学生了解到化学在生活中的作用, 也能时刻提醒自己, 不要做污染物的主人, 只有了解了化学, 才能够防止可能会通过化学对所生活的环境产出污染物, 对环境造成破坏。学生在高中的主要任务就是学习, 为了能够上升到更高层的学府进行学习。但是化学在理科当中对于大部分学生来说都是一个难题。在高中的化学教学中, 教师如果在传授知识的同时加入一些生活中常见的事物来解释, 会更容易提高学生学习的兴趣, 大部分学生对于化学的学习成绩总是平平, 这是因为他们心中觉得化学是无聊的, 没有趣味, 因此如果能利用生活中常见的事物来辅助化学的学习, 那么学生的积极性就会大幅度的上涨。

## 三、高中化学生活化教学策略

### (一) 重视备课, 用生活例子导入课程

备课能力是教师需要具备的基础能力, 一名教师如果课前不备课, 那么在教学过程中就有可能出现各种与想象相背离的问题, 这不利于课堂教学的顺利推进, 而且是对学生和自己都不负责任的做法。所以, 化学教师在课前一定要做足准备, 将要讲的重点和一些注意事项着重标记, 并寻找合适的生活例子进行课程导入, 将学生的注意力牢牢抓住。好的开始是成功的一半, 能提高学生的注意力和学习兴趣, 使学生将目光集中在课堂上, 同时好的课堂导入可以引导学生主动思考、寻找答案, 这对于教学来说至关重要。例如, 讲授

“pH”的时候, 教师可以在生活中寻找一些关于 pH 的例子, 如酸雨、土地盐碱化、胃液的 pH 等, 并寻找到与其相关的视频或图片, 将学生的注意力吸引到课堂上来。同时, 教师还可以询问学生: 酸雨会给人们带来什么样的灾难? 酸雨是如何形成的? 我们要如何避免酸雨的产生? 这些问题可以引导学生主动思考、主动寻找答案, 能够更好地帮助学生了解 pH 在生活中的重要性。

### (二) 将化学知识与实际生活案例相结合

化学知识来源于生活, 并且与生活息息相关。而且, 高考化学中的大题几乎都与生活相关。所以, 高中化学教师在授课过程中应该将理论知识与实际生活案例有机结合起来, 并且在结合的过程中注意完善一些细节。例如, 讲授关于火药的化学知识时, 教师可以将火药的产生和其历史引入课堂, 这可以极大地激发学生的学习兴趣, 同时也能帮助学生快速抓住学习的重点。火药是中国四大发明之一, 火药的发明是古代的道士长期炼丹、制药的实践结果, 至今已有一千多年历史。当时的人们发现几种化学药物相结合后, 在一定条件下能够产生一定程度的爆炸, 于是渐渐由军事家将其研制成火药武器。教师在传授化学理论知识的时候, 一定要将生活中的实际案例与教学内容结合起来, 并多带领学生进行实际操作, 在保证学生安全的情况下让学生自由发挥。这样, 不仅能够促进学生对化学知识的理解和掌握, 而且能够逐渐开拓学生的思维, 提高学生的创新思维能力。

## 四、结束语

综上所述, 高中化学生活化教学模式是一种非常不错的模式, 它能够有效促进学生对化学知识的理解和掌握, 能够提高学生的创新思维能力。高中化学教师可以从重视备课和用生活例子导入课程、将化学知识与实际生活案例相结合、注重课后作业的生活化三方面入手, 开展生活化教学, 提升高中化学教学质量和效率。教师在教学实践中要不断探索和完善生活化教学模式, 不断提高生活化教学模式的应用效果。

## 参考文献:

1. 秦琴. 高中化学生活化教学的有效实施途径 [J]. 课程教育研究, 2018 (52): 155-156.
2. 阚绪华. 高中化学生活化教学方式初探 [J]. 课程教育研究, 2018 (51): 161-162.
3. 林华福. 高中化学生活化教学的实施途径 [J]. 当代教研论丛, 2018 (11): 75-76.
4. 陈生. 高中化学生活化教学浅析 [J]. 西部素质教育, 2018, 4 (20): 228.