

# 高中语文有效阅读教学策略浅谈

柯立永

广东省茂名市茂南区教育局教研室 广东 茂名 525000

**摘要:**随着语文新课程改革的逐步深入,中学生课外阅读越来越受到人们的关注,但目前我国学生的读书状况不容乐观,有些学校甚至已经偏离了语文教育的核心,成为不读书或无暇读书的学校了。朱永新说:“中国的文化正面阅读心理的缺失。”所以,作为教师,指导学生读书则是践行良好教育的精神护照,是对学生人性发展的最佳引领,是培养学生人文精神的基础,是为学生未来发展奠基的基石。

**关键词:**高中语文;阅读教学;有效性

从教多年,我一直坚信:语文,从读书开始。真正的语文学习应该是以读书为主的阅读之旅,一个没有阅读的语文课不是真正的语文课。张文质老师说:“阅读,无限真正的接近教育。”我觉得这句话可以看作是对“阅读是教育核心”的最佳注解。

## 一、目前高中语文阅读教学存在的问题

### (一) 阅读教学载体单一化

在目前高中语文的阅读教学中,课本教材的阅读成为学生主要的阅读方式,阅读内容比较单一。虽然教材中的文本都是经过专家们精挑细选的名篇佳作,但是在知识经济迅速发展的今天,单纯的课本阅读已经无法满足新时代高中生文学素养提升的需要。

### (二) 课堂交流形式表象化

在实际的高中语文教学中,虽然近年来随着新课程改革的不断深入与发展,阅读教学已经基本上破除了“满堂灌”的教学模式。但是由于教师与学生时刻面临着高考的压力,课堂上的师生交流往往会流于形式,甚至走向了“为了交流而交流”的极端。如此,导致课堂交流在某种程度上成为一种“表演”,甚至被教师的“导演角色”限制了学生思考的广度与深度,不利于学生综合素养的有效提升。

## 二、提升高中语文阅读教学有效性的策略

### (一) 构建良好的阅读环境

“孟母三迁”的故事告诉我们,后天的学习环境对于学生来说具有至关重要的作用,高中时期是学生学习与成长的关键时期,在其精神成长的过程中离不开阅读的陪伴。因此,为学生营造一个良好的阅读环境使我们每个人无法推卸的责任。首先,学生是一个独立的个体,其发展离不开社会这个大环境的影响,虽然作为教师,我们无力去改变社会环境,但是我们要引导学生去积极地发现社会中积极的阅读现象,比如为学生推荐一些中央电视台播出的一些文化栏目《百家讲坛》、《子午书简》和最近比较火的《朗读者》、《诗词大会》等。其次,我们要为学生创设良好的学校环境,为学生营造一个书香满校园的阅读氛围,我们可以通过创办校园读书活动、读书分享交流会、经典阅读竞赛等,鼓励学生参与到阅读的行列中去。此外,我们还可以通过在校园和班级内张贴一些励志的阅读标语,每天利用课间时间通过广播播放经典文章的阅读,伴随着悦耳动听的广播,使学生在休息的时间既能感受到美的享受,也能使他们紧张的学习状态得以放松。

### (二) 增加阅读的广度与深度

在进行阅读教学时,我们要拓展学生阅读的深度与广度,充分发挥教材内容并将教材内容与课外经典阅读有机结合起

来,拓宽学生的视野,提升学生的阅读品位。比如我们可以利用目前高中语文教材“模块化”单元目标的设计特点,引导学生进行横向对比阅读。在学习“向青春举杯”这一模块时,我们可以贯穿“青春与梦想”的主题,引导学生体味伟人毛泽东青年时的伟大抱负;领会其无畏困难“相信未来”的坚定信念;感受《我的四季》中播种希望、享受过程的充实感与幸福感。也可引导学生以整本书为依托,纵向阅读,探究作者的思想。

### (三) 立足课内,守好课堂阅读教学的主阵地

课堂教学是高中语文阅读教学的主阵地,在高中语文的教材中不仅有优美的诗词、构思巧妙的小说,形神、意境兼具的散文等,为我们的阅读教学提供了丰富的资源。传统的教学中我们教学手段比较单一,使语文阅读教学失去了其本身的美感。因此,我们可以通过创设丰富的阅读情境,来激发学生的阅读兴趣。比如在教学刘白羽的《长江三峡》时,可以先播放这篇文章的朗读示范音频,让学生随着精彩的朗读一同进入到阅读的情境中去。学生伴随着朗读时快时慢、时而低回婉转、时而澎湃激昂的声音,心灵会为之一震,使他们迫不及待的想知道文人笔下的三峡到底是什么样子的。学生通过仔细的聆听,在脑海中形成对三峡的一个基本认识,感受到三峡的与众不同。其感情被充分的调动起来,迫不及待的投入到阅读之中,再一次领略文字的美。如此,在课堂上我们经常通过各种方式为学生创设优美、恰当的教学情境,无论是通过语言、肢体,还是借助信息技术,都能够调动学生的阅读热情,使语文阅读教学更加高效。

总之,通过提升高中语文阅读教学的有效性,可以促进学生语文综合能力的提升,对于学生今后的学习与发展也极其关键。因此,为学生创设一个良好的阅读环境,创新高中语文的课堂阅读教学方式,是新课程改革的要求,也是提升高中语文教学水平,优化语文阅读教学方式的重要思路与途径。它不仅有利于学生良好阅读习惯的养成,还有利于学生品味经典文学作品的能力得以提升。

## 参考文献:

1. 唐钰. 浅谈高中语文阅读教学有效性的提高[J]. 内蒙古教育, 2018(12): 63-64.
2. 刘乐. 高中语文阅读教学有效策略之我见[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(06): 31-33.
3. 陶赛军. 高中语文阅读教学的困惑与策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2018(03): 44.
4. 吴倩. 浅谈如何提升高中语文阅读教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2017(21): 83-84.