

# 构建初中物理高效课堂的策略

杨琼兰

云南省临沧市耿马县勐撒中学 云南 耿马 677507

**摘要:**物理是初中生教育培养中一门至关重要的学科,在学生的思维能力和科学素养的培养方面发挥着至关重要的作用。为提高初中物理的教学质量,就要求物理教师在教学过程中能重视高效课堂的构建。

**关键词:**初中物理;高效课堂;构建

初中物理教学要求教师能给予学生主体性的发挥充分的重视,确保在教学过程中能采用合理有效的方式促使学生更为积极主动的参与到学习中。高效课堂的构建是一种能有效提高初中物理教学质量并促使学生教育培养有效性充分提升的一种方式,要求初中的物理教师能给予其充分的重视,并结合初中生的实际情况及物理教学的要求来采取有效的高效课堂构建方式。

## 一、问题导向,带着问题的课前自学模式

通过问题导向法来让学生明白在学习之前针对这一课拥有哪些不理解的内容。比如,在教师帮助学生学习《光的反射》这一节课的时候,可以在上一节课课程结束后提醒学生关注下一堂课的主要内容,并且将主要的问题直接列在黑板上,让学生将问题记下,在自学时带着问题去学习,例如:灯光反射在物体表面时,物体的表面具有怎样的特征?光在哪些物体表面上可以发生反射?什么是漫反射?反射的规律有哪些等等,这些问题都能够让学生在学时拥有更多的思考。作为教师必须有意识到再让学生开展自学时,其不仅仅是简单的对下节课知识进行预习,而是让学生通过自主学习了解下一课所要讲解的知识内容,并且发挥自己的主观能动性来对相关知识点进行认知,发现自己在学时存在的问题以及不懂的知识点,在下一节课学习时可以根据自己不懂的地方着重进行听讲,比如,学生在预习《光的反射》这一课,由于本章知识点的理论相对简单,其所需要的是学生在学习本节课中将重要问题分析明白,就可以将整个章节的内容进行掌握。当学生在实际听课时,以这种状态来进行听课,就会促使教师在授课时质量和效率逐步提升,帮助学生在课堂上消化更多的知识点。

## 二、事例引入,自然无缝的课堂导入模式

作为教师,通过分析学生在日常学习以及上课的状态中,发现很多学生在上课铃响起后仍旧没有快速的进入到课堂中,即使他们已经在课下准备好了。教师需要帮助学生将自己的注意力逐步的引入到课堂学习中,教师可以将很多生活中的案例以及与本堂课相关的内容引入到课堂之内,让学生对于生活的好奇心逐步地代替在课间相对松散的状态,帮助学生快速的集中注意力,同时也能够引导学生逐步的跟上教师的节奏。比如,在教学《声音的产生和传播》这一课时,教师可以拿出软尺,用手指压住尺子的一头,用另外一只手来拨动尺子会发出声音。这些声音会有哪些特征?可以由学生之间相互交流,或者让学生与老师交流,能够快速提高学

生的注意力以及课堂效率。实际上,教师运用生活事例导入新课时,是非常自然地将学生的注意力慢慢拉回到课堂上来,当学生恢复到学习状态后,学习效率自然就会提高。

## 三、信息技术,丰富多元的知识呈现模式

提高物理课堂在实际授课时的效率,其本身最大的意义就是可以让学生在有限的时间内学到最多的知识,同时提高自身的学习效率。但是传统的教育教学方式,难以帮助学生在有限的时间内获取最多的知识,甚至会导致学生在学习时出现厌学的状况,想要构建高效的物理课堂,就必须应用不同的教育方式,信息技术的出现促使教学方式更加丰富。当前教师可以采用多媒体手段,将知识以更加不同的表现方式呈现在学生面前。比如说常见的以多媒体教学和互联网教学共同使用,可以提高学生在实际授课时对于本节课内容的好奇心,也能快速地帮助学生集中自身的注意力。

## 四、互助共进,小组合作的课堂教学模式

物理课堂和其他学科的课堂不同,其在很大程度上离不开同学与同学之间的小组合作,教学通过小组合作能促使学生的学习效率以及学习质量都在逐步提升。作为教师可以采用小组共近法的方式来让小组内的同学共同学习同一内容,这种方式可以使得学生在遇到问题时与小组内的同学进行讨论和分析,将问题快速的解决。进而增加学生的合作能力,提高学生与学生之间的沟通效率。比如在开展实际学习电路这一章节时,先了解这一章所涉及到的内容,并且通过实验来让学生明白什么是串联电路,什么是并联电路,如何区分两种不同的电路。

物理的学习需要养成良好的思考方式以及学习方法,这些与其他学科不同,需要在初中阶段逐步打下基础,并且让学生提高对物理学习的兴趣,一旦失去对物理学习的兴趣,学生的学习效率以及课堂效率就会不断下降,这对于学生以后发展而言会产生消极的影响。教师应当从课前自学、课堂导学、知识呈现、小组合作这四个方入手,通过问题导向、事例引入、信息技术、互助共进来构建高效的物理课堂模式,帮助学生更好地学习物理知识。

## 参考文献:

1. 魏尚道. 构建初中物理高效课堂的几点做法 [J]. 甘肃教育, 2015 (20): 85.
2. 马丹辉. 浅谈如何构建初中物理高效课堂 [J]. 课程教育研究, 2015 (27): 138.