

构建小学数学高效课堂的策略研究

黄值对

贵州省黔西南州兴义市马岭街道办瓦嘎小学

摘要: 小学数学是数学学习的基础阶段,所以,小学数学的教学在整个小学阶段的教育中占据着很重要的位置。那么,在小学的数学教学中,如何构建高效课堂,实现对学生数学能力更好、更高效的培养,这是广大小学教学者应该思考的问题。

关键词: 小学数学; 高效课堂; 构建

小学是义务教育开始的阶段,也是系统化教学的起点,对数学学习来讲,老师要努力提高课堂效率,让学生花费最少的时间掌握更多的知识,减轻学生的学习负担。为了满足上述要求,数学教师要激发学生学习数学的兴趣,让学生愿意去学,然后给学生提供更多思考的时间和空间,让学生主动去学,还要利用好多媒体,创设教学情景,让学生轻松的学,还有,教师要鼓励学生多提问,边思考边学。小学数学教师要注重方法,提高课堂教学质量。

一、创设有效的数学情境,激发学生的学习兴趣

有效的情境创设,能使枯燥抽象的数学知识更加贴近学生的生活实际,有利于调动起学生思维的积极性,激发学生学习数学的兴趣。但是教学情境的创设要符合不同年龄阶段儿童的心理特点和认知规律,要根据不同的教学内容有所变化。如,低年级数学教学时,可以创设一些学生感兴趣的故事情境,让他们不由自主地融入其中,继而对学习内容感兴趣,并产生强烈的求知欲望;高年级数学教学时,就可以综合考虑他们的兴趣爱好,设置他们感兴趣的悬念,激发他们学习的欲望。如,教学“分数化成有限小数的特征”一课时,教师就很神秘地告诉学生,不管学生说什么分数,自己都能快速、准确地判断它能否化成有限小数。学生们很惊奇,说出了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{5}{6}$ 、 $\frac{7}{8}$ 、 $\frac{3}{25}$ 、 $\frac{7}{15}$ 等分数,教师很快判断出,学生用计算器验证后发现结果全对。学生感到惊奇和不可思议之时,教师告诉学生掌握了其中的规律学生也能和自己一样厉害。此时,本课的学习已经成为学生的内需,他们兴致勃勃、跃跃欲试,教学效果事半功倍。

二、给学生充分思考的空间,发挥学生的潜在能力

小学生正处在成长的关键时期,学习和接受新知识的潜力大,模仿能力强,数学课堂教学中要激发学生学习的欲望,引导学生积极思考和参与,发挥学习的能动性、潜力和创造力。数学学习是一个不断发现、探索、思考和创造的过程,使学生有更多的机会去探索和思考。教师在教学中要结合课本教学内容和目标,让学生充分思考,寻找信息和隐含的条件,根据理解对问题进行探究,发表自己对问题的认识和见解。学生学习是展示自己的策略,表面上看起来课堂教学统一性不强,但教师从学生的不同方法中了解到学生的思维和方法,发现哪些学生处于理解较透彻的层面,哪些学生理解不够准确或没有理解和掌握,教师根据课堂的生成和学生的表现调整教学的内容和方法,采用恰当的方法解决学生学习中存在的问题和困难。教师要善于挖掘和利用儿童天性,想办法让学生学会知识和灵活应用知识,应以激励为主,消除学生的惧怕心理,激发他们提问的热情,同时发挥小组合作

精神,让学生自由讨论和解答。教师要让学生充分思考,引导学生认真审题,积极思考,合作寻找正确的解题思路和方法,不断培养学生独立思考和解决问题的能力。教师在课堂教学中要给学生自主空间,让学生在一起互相学习,自身激发潜在的数学能力,让所有学生学会并理解知识之间的联系,能理论联系实际解决生活中的问题,从而发展其适应社会的能力。

三、引导学生自主探索,打造实效生动课堂

新课改提出,自主探索、动手操作、合作交流是学生自主学习数学的主要方式。因此,教学时,教师要根据教学需要,适时引导学生自主探索,让学生经历知识产生、发展的过程。实践证明,只有经过自主探索获取的知识,学生才能对知识掌握更牢固、理解更透彻。

如,教学“打折”一课时,笔者先让学生到商场实际了解一下一件商品的原价,打八折后是多少钱?为什么要打折?让学生在现实生活中获取数学知识,通过亲身体验询价、计算,了解有关经济规律方面的知识。在整个过程中,教师只是一个评价者,鼓励学生自主探索。

又如,教学“质数与合数”时,先出示一组数,2、7、9、5、1、18、111,让学生分别写出这些数的因数,然后在小组内将这些数根据因数的个数进行分类。学生在小组活动中热烈地讨论、争辩,经过教师的引导,最后一致同意,将这些数分成因数个数有1个、2个、2个以上三种情况。在此基础上,进一步引导学生思考:讨论问题“因数只有一个的数除了1还有其他吗?”这样一步一步引导学生自主观察、比较、讨论、归纳,使学生牢固地掌握了质数和合数的有关知识,同时又培养了学生独立思考的能力。

总之,要想提高数学课堂教学质量,学生的积极性首先要调动起来,要让他们主动思考、主动学习,然后教师加以指导。小学数学教育,要遵循儿童心理发展特征,结合该阶段学生的教育认知规律,采取合理的教学方式,使学生高效的掌握知识点,提高课堂效率。

参考文献:

1. 侯江霞.再谈小学数学高效课堂的构建[J].华夏教师,2018(35):37-38.
2. 郭晓媛.浅析小学数学高效课堂的策略[J].数学学习与研究,2018(23):102.
3. 尹静.浅谈如何打造小学数学高效课堂[J].中国校外教育,2018(32):117.
4. 张琴.构建小学数学高效课堂策略之我见[J].学周刊,2018(34):74-75.