

关于小学道德与法治教学中培养学生规则意识的若干建议

高庆斌

江苏省徐州市铜山区铜山实验小学 江苏 徐州 221100

摘要:小学阶段是学生培养规则意识、行为习惯的关键时期。俗语道:“无规矩不成方圆”。小学教育是人最开始接受的教育,是启蒙教育,小学从小培养规则意识,养成良好的行为习惯,极大的影响日后的遵纪守法等思想道德品德的形成。

关键词:小学道德与法治;规则意识;培养

每个人的意识世界都不能缺少规则意识,这种规则包括比赛、游戏的规定与要求,也包括学习中认知领域比较抽象的规则与条理。在素质教育中,教师应结合教学内容与教学目标,有计划且有目的地培养学生良好的规则意识,让规则意识延伸到学生的学习与生活中,促进学生综合素质的提高。教师在教学中培养学生良好的规则意识对学生的发展具有重要的现实意义,广大道德与法治教育者应该引起重视。

一、小学生规则意识的研究现状

规则意识的培育是现代健康发展的要素之一。当前很多课题通过社会调查,分析了当代小学生规则意识的现状、存在的问题及形成的原因,并提出了相应的对策。如在众多研究者中,有研究者觉得当代小学生的规则意识欠缺的关键因素在于受传统文化的堵塞、家庭的阻碍、学校德育的不完善和社会环境的影响。在这些因素下,研究者指出明确培养过程和尊重发展规律是培养规则意识的前提,培养规则意识需要提高针对性。除此之外,还有部分研究者论述了如何在培养小学生规则意识中发挥校园、社会、家庭和网络的作用。

二、小学生规则意识培养的策略

(一)更新教学理念,重视规则

在课程改革的大背景下,课程的内容、形式等都需要与时俱进,同时最重要的还是教师自我教学观念的更新。首先,教师应该主动做好自身角色的转换。在课堂上,教师不是课堂的主角,而应该调动学生的积极性,尊重学生的主体地位。同时,教师要做的学生学习的合作者、指导者,也就是教师要使课堂还给自己的学生。尤其是在道德与法治的课程上,针对一到三年级的学生,他们听不明白刻板苍白的说教,只能通过其他生动的形式进行理解,所以教师要更新自己的教学理念,转换好自己的角色,主动改变自己的课堂,这是培养学生规则意识的起点。培养学生的规则意识十分必要,这有利于学生综合素质的提升,有利于学生适应社会运作和发展的模式。对学生进行规则意识的教育要立足于现在,着眼于将来,这是我们社会共同的需求。而学生作为我们未来社会建设的主力军,一定要使他们能够担负起未来的使命,并且可以正常地参与公共生活,所以学生应该具有良好的规则意识作。

(二)创设情境,感知规则

教师更新教育观念后,自然会主动调整自己的教学活动,尤其是对于低年段的学生来说,他们年龄小、生活阅历少,所以在学习过程中会有更多的困难。鉴于此,教师在课堂上要不断激发他们的学习兴趣,吸引学生的注意力。如通过创

设情境进行教学,通过可以感知的情境让学生分清楚是非对错。正如我们常说的,“兴趣是最好的老师”,只有教师主动将教学内容进行转码和解码,学生才能够兴趣盎然地学习。比如在“安全地玩”一课中,教师就可以尝试积极大胆地把课堂移到教室外,创设真实情境,让学生真实地处在玩滑梯和其他体育活动中,使学生真切地感受到安全地玩和不安全地玩的区别。这样的方式能让学生了解规则本身真实的意义。教师还可以为学生播放一些正面的或者负面的安全视频,加深学生对规则的印象。总之,通过情境可让学生真切地感受到规则本身的意义,并且认真地遵守这一规则。

(三)立足生活实际,发现规则

认真梳理道德与法治教材内容会发现,这本教材的内容设计很尊重受众群体的特点,因为课本中的案例都是从小学生自己的真实生活实际出发,选取的是儿童的生活经历,为儿童还原了本真的生活原貌。在教学中,教师的讲解方式也应该尊重这一特点,通过鲜活的教授方式,让学生自己在真实的生活中发现规则,发现规则的重要性。

1.立足教材资源,升华规则

教材是课堂内容的来源之一,教师的教学应该自足于《道德与法治》一书,灵活地利用这一教材,通过自己的主观能动性把来源于生活的案例转化为儿童真实生活中的素材,用这样的方式吸引学生的注意力,并且通过设计真实有趣的活来激发学生自主思考的能力,去表现生活中与自己息息相关的现象,由此真正地做到“立足教材、利用教材,升华教材”。

2.融合实践活动,内化规则

对一到三年级的低年段学生来说,生硬刻板的教学内容难以吸引他们的兴趣。所以在课堂之外,道德与法治课程教师还应该为学生设计来源于生活的实践活动。实践活动首先要保证科学性、趣味性、互动性等,而且要符合他们的生活实际。这对于教师来说本身就是一个挑战,因为只有了解学生的身心特点,才可以设计出科学有益的活动。例如,在学习“上学路上”一课时,可以引导学生在上学路上充当可以偶遇的角色。比如当半小时小交警等,从而引导学生关注警察工作;比如自己要认识交通信号和标识,懂得交通规则等。这种活动的设计,可让学生真正地理解交通规则的重要性。

参考文献:

1. 汪洋.小学生规则意识培育路径探析[J].上海教育科研,2018(05):53-56.
2. 李伟,喻松.以游戏培养小学生规则意识[J].中国德育,2015(18):35-39.