

关于小学数学校本课程的实践研究

彭清

甘肃省平凉市崆峒区实验小学 744000

摘要: 开发小学数学校本课程就是为了能在教学中达到新课标素质教育的要求,为了真正能以学生为教学根本,从学生学习数学的兴趣、能力等方面入手,以求达到课堂有效教学,实现教学目标。突出校本特色,激活学生学习主动性,并通过展示学生学习的成果,增强学生学习数学的信心和希望。教师要有效拓展课程教学内容,充分整合学科资源。

关键词: 小学数学;校本课程;开发

在新时代小学数学教学活动中,为了有效提高数学教学质量,教师应该根据本校特点和学生学习的需要,重视开发小学数学校本课程,使校本教材成为小学数学教学的主要内容。并在教学中用校本课程内容,激发学生兴趣,满足学生的学习需要,让学生从根本上转变对小学数学学习的认识,彻底改变学习数学的方式、方法。同时,教师也可以用校本课程的丰富多样性,丰富教学内容,拓展学生视野,增长学生见识,在有效激发学生学习和运用数学积极性的基础上,突显校本课程的特点,增强学生学习的信心,引导学生积极参与,从而实现小学数学校本课程的有效教学。

一、充分利用校园文化和生活实践,渗透校本课程

校本课程是校园文化的重要组成部分,在小学校园文化建设中起着重要作用。我校通过举办校园文化节,加强教师对校本课程的开发和利用。在小学数学校本课程中,教师要利用队列队形,让学生清楚地认识正方形、长方形及椭圆;学校通过举办校园数字谜、心算、珠算比赛,促进学生传统文化素养的提高;同时校本课程要注重学生的动手能力,可以通过让学生剪纸、折叠的方式,提高学生对对称图形的理解。例如,我组丁老师在上完“平行四边形和梯形”这节课后,开设了一节校本课,他安排四位学生为一小组,用硬纸片折叠平行四边形和梯形纸盒,将优秀的成果拿到讲台上进行展示,学生自己动手操作,对平行四边形和梯形有了理性认识,在此基础上,教师进行点拨,及时引导学生,拓宽了本课的知识目标。

二、利用游戏活动,加强对数学校本课程的开发和利用

兴趣是最好的老师。根据儿童心理特征,在课堂上恰当地引入数学游戏,可以激发学生的创造性思维,让学生乐学数学。在做游戏时,教师组织学生以四人为一小组,由组长负责,进行“击鼓传花”游戏,接到花的学生要解答数字游戏,做不对的学生要惩罚唱一首歌曲,学生的激情立刻被提高了。关于小数计算问题,很多学生感觉比较难学,笔者与其他组员商榷,编写了关于小数计算的校本课程,设计出竞赛游戏“疯狂争地盘”,它的设计源于教材,但又高于教材。将小数的计算融入游戏当中,使学生积极参与数学运算,完成学练结合。在游戏过程中,教师打破教学常规,创造性地列出各种类型的争地盘的玩法。最后笔者总结性地归纳出小数计算的性质,很复杂的问题就迎刃而解了,而且学生在游戏过程中学会许多数学方法,如化零为整法、四舍五入法等。

三、利用数学写作,实现校本教程的多元化教学

教师应利用数学日记、编写数学童话、编写数学课本剧,

让校本课程呈现多元化教学,让学生从课堂走向社会,把抽象的概念、公式形象化,让学生更加乐学数学。

(一) 撰写数学校本日记,为学生提供了相互交流数学的空间

在每周周末,笔者会根据校本课程给学生安排一篇数学日记,通过数学日记为学生提供用数学的语言或自己的语言表达数学思想方法和情感的机会,也为教师有效评价课堂教学提供了依据。笔者在看日记的同时,发现了许多新的解题思路和方法。数学日记源于校本课堂,而通过学生的理解,生成新的教学资源,把原来被动的教学压力转化成生动灵活、富有创造力的多元化教学,能够加深教师对学生日常生活的了解,促进教师与学生建立良好的师生关系。

(二) 编写数学校本童话,巩固学生的数学基础知识

教师指导学生写数学校本童话是学生很喜欢的一件事情,能够使主动梳理数学基础知识,然后自觉地站在整体的高度,重新审视、考虑,并为它们安排合理角色和情节,以及具有知识性的言语。如学习奇数和偶数的内容后,为了使每个学生的想象力和数学表达力自由翱翔,笔者设计了写一篇童话故事“运算定律”的活动,学生可以独立完成,也可以分小组完成,学生还可以去图书馆查阅资料或与家人共同完成。许多学生把自己的童话写得很曲折,给其他学生留下了美好的记忆。

(三) 编写数学校本小剧本,为不同的学生提供不同的舞台

教师指导学生编写数学校本小剧本,可以让学生在自编自演的过程中体会数学的魅力,发表自己独特的数学见解,从而丰富校本课程的内容和形式。教师要引导学生进行小剧本的写作,力求简洁生动,紧贴数学活动的主题。然后组织学生在校外活动排练。在两年多的活动中已经有6篇小剧本在学校主办的校园文化节上公开演出,受到大家的一致好评。

总之,充分利用校园文化和生活实践渗透校本课程;利用游戏活动,加强对数学校本课程的开发和利用;利用数学写作,实现校本教程的多元化教学等教学策略,极大地激励了学生的创造性思维,使学乐学数学,同时也促进了学生的全面发展。

参考文献:

1. 陈伴荣. 关于研发小学数学校本课程的实践研究 [J]. 小学教学研究, 2018 (09): 58-60.
2. 丁慧莲. 小学数学校本课程课堂教学的实施与思考 [J]. 数学学习与研究, 2018 (02): 158.
3. 郭海珊. 小学数学思维训练校本课程的开发与实践 [J]. 数学学习与研究, 2017 (17): 157.