

# 小学数学生活化教学实践研究

谢海燕

湖南省洞口县岩山九年一贯制学校 湖南 洞口 422300

**摘要:**生活化教学手段是当前小学数学教学当中经常使用的办法,其可以提升小学生的实践技能,数学教师应该对小学生的具体情况进行了解,与其认知特征进行结合展开生活化教学。

**关键词:**小学数学;生活化;教学策略

随着我国教育事业的不断发展与创新,国家对小学教育的要求也在不断的提升,小学数学教学生活化意在将小学数学教学与生活实际相融合。这样不仅可以培养学生的兴趣,还可以提升数学教学的课堂效率,从而促使学生完成自主学习的能力。因此,本文通过以下内容的阐述,来完成对小学数学教学生活化的有效策略进行研究。

## 一、小学数学生活化教学现状

学习是为了更好的适应社会,中小学的教学目标也不例外。小学的知识体系由于比较基础而更加贴近于生活,相关的教学活动本应与实际生活存在较大的联系,但是从实际情况来看,并非如此。

当前的小学数学教师在教学过程中依然是以理论知识的讲解为主要内容,这种传统的教学模式,缺乏与学生的互动性,同时还很难注意到对学生的实践技能进行培训,造成学生在学习过程中认为理论知识是一部分,实践操作是另外一部分,导致两者关系割裂,孩子们虽然掌握了知识理论,但是不能很好的运用到实践中。在课程标准中明确提出,相关的知识理论学习只是学生教学过程的一小部分内容,教师在教学过程中的主要内容是帮助学生学习相关知识,并能够很好的将相应的知识运用到实践操作中,这样才能够达到素质教育的根本目的。因此,对于学生生活实践能力的培养就显得十分重要。

## 二、如何有效开展小学数学生活化教学

### (一) 课内引入生活化情境模拟

通过将学生生活中常见的事物或者现象与数学基础知识结合起来教学,不仅可以引起学生的注意,提升学生的学习兴趣,引发学生的探索欲和好奇心,同时也可以带动课堂整体气氛,提升课堂效果和学生的学习效率。例如,在“可能性”一课中,教师可以通过引入课内具有生活情境的小游戏,带动学生进行思考:“假如在课堂中有三名学生违反学校规定,分别带了手机、零食、打火机来到学校上课。通过初步判断和学生反应,可以知道是学生甲,学生乙和学生丁所为。经过盘问,教师知道了手机是学生甲带来的并没收了物品。但学生丁和学生乙不承认自己偷带了违反学校规定的物品到学校。”这个时候教师提问让学生思考:“请问结果有几种假设,每种假设的可能性是多少?”教师通过这个富有情境的教学思考导入可以激起学生的兴趣和好奇心,引发学生主动思考数学问题,同时也可以调动课堂气氛,提升课堂效率和教学质量。以此加深学生对数学知识的理解和兴趣,提升学生数学基础素养。

### (二) 课内引入多媒体视频教学

在进行一些具有抽象意义或者综合性较强的数学课堂教

学时,可以借助多媒体设备顺利将生活中的数学模型引入课堂,帮助学生进行数学知识生活化转化。例如,在“多边形的面积”教学课堂中,教师应该让学生思考生活中具有多边形形态特征的事物,并小组讨论自己的想法。然后教师可以使用多媒体视频或图片给学生呈现一幅城市生活图,让学生从里面找出具有多边形形态特征的物体,并进行观察和思考这些物体的面积如何计算。比如,教师可以展示一名学生学习图,一张长方形桌面上放着作业本,梯形文具盒,还有平行四边形的课表框。教师可以引入这一学生熟悉的场景让学生观察理念的数学知识点,以此引导学生进行学习,可以增强学生的学习兴趣,同时也帮助学生很好地理解了生活中的数学模型和数学运用技能,提升课堂质量和学生的数学基础素养。

### (三) 课外设计生活化实践作业

数学源于生活,对数学课外作业的设计和布置应该注重学生对数学课外实践的内容引入,让学生通过课外的数学模型收集或者数学实际问题解决等动手实操方式让学生的数学学习回归生活,例如,在“位置”一课的课后作业设计中,教师可以取材生活,设计具有动手要求的解决生活实际问题的作业让学生完成,例如,可以设计一个问题场景:“人人都认为自己的家是最美最温馨的,你家中的基础构造是怎样的呢?你家的家具家电摆放又是怎样的一种布局呢?光说无用,是不是很想给同学和教师展示你自己的温馨家庭?那么就利用下方的大区域位置空白格,画出你家的布置构造,以及家具,家电的摆放位置,并在横线上利用位置数列加以描述,让我们都了解了解你家的格局布置吧!”通过对实践性生活性较强的作业布置,可以帮助学生提升数学基础素养的同时也提高了学生的数学实际运用能力和解决问题的能力。

## 三、结语

生活化教学模式在小学数学教学中的应用是帮助学生将数学知识回归生活,帮助学生更好理解数学基础知识并且了解数学知识在现实生活的科学应用的重要教学方式。同时将数学课堂生活化也可以锻炼学生动手实操,巧妙结合理论和实践的能力,培养学生的团队合作能力和交流沟通能力,全面提升学生的综合能力和核心素养,满足新课改下核心素养理念的培养目标和培养意义。

## 参考文献:

- [1] 曾立新. 浅谈小学数学教学中生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 56.
- [2] 余漪. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 125.
- [3] 孙凯华. 论小学数学生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 159.