

试析在新时期背景下小学德育管理工作的开展

郝伯宁

河北省涿州市西丁市口学校 河北 涿州 072750

摘要:当前中小学对德育工作重视不够,落实立德树人根本任务力度不够,学校、家庭、社会有效的育人合力还未形成,中小学生的德育存在着诸多的问题。本文针对如何更有效地实施德育,提出改变评价机制、构建德育管理体系等策略,优化德育内容和方法,旨在促进小学生的综合素质发展。

关键词:新时期;小学教育;德育管理

一、引言

“以德树人”的先进教学思想,成为新时期教育背景的一大特色,也是各个阶段学校开展德育管理最有效的方法。因为教育教学创新的格局,赋予学校管理新的内涵,为教育者提供新的发展空间,带来更有效的教学手段。这样新颖独特的教学形势,对于小学德育管理工作而言,极具特色和魅力,能够让学校管理更好地为课堂教学服务,从而让小学生迈好人生前进的第一步。

二、构建积极健康的德育环境,奠定德育管理工作的基础

一直以来,环境对人所产生的影响是非常巨大的。文化多元化、教育国际化的背景下,价值主体和价值标准正呈现出多元化的趋势,多元的价值观会使一些人的国家意识淡薄,失去对中华传统优秀文化的认同感,不良思想以及各种消极腐败现象影响和腐蚀着青少年学生,德育环境受到严峻的挑战。教育者要根据学校的实际情况,细致地研究各种状况,有的放矢地组织各种德育活动,净化校园环境,凸显出学生在德育管理中的主体地位,搞好卫生、纪律等各方面的工作,提高学生参与校园建设的自主意识,让学生像对待自己的家一样,用心去呵护校园,及时发现校园内的不文明行为,并进行科学的劝告。同时,还要把握好德育管理工作的各个细节,构建出温馨和谐的人文环境,深深地吸引学生,陶冶学生的情操,更好地满足学生的内心需求,从而为德育管理工作的顺利开展做好铺垫。比如,学校可以在校园内开展《弟子规》的教育,张贴基本的图片,设置宣传栏,充分利用好校园的各个角落,定期组织学生参与《弟子规》的朗诵,让学生把自己心中的想法表达出来,然后把其中的精髓运用到实际的生活,明白更多做人的道理,知道如何与父母、老师和陌生人相处,让校园环境与学校德育管理工作更贴近,促使学生潜移默化地受到校园环境的影响,从而快乐健康地成长。

三、巧妙地渗透德育教育理念,促使德育管理工作的实施

良好习惯的养成,需要教师一点一滴地融入日常的教学中,这样才能引领学生更加积极地参与到和谐校园的建设中,从而成功推进德育管理工作。互联网络对德育工作带来了严重的负面影响,网络文化给广大心理不成熟、好新鲜的中小學生带来了强烈的诱惑,造成了盲目追星等不良现象;同时网络“恶搞文化”流行,严重影响了学生的言行举止。应严格规范学生的行为,采用最具时代气息的训练方式,帮助学生树立正确的是非观,培养学生优秀的道德品质,促

使学生全面发展和不断进步,以保证德育管理工作的全面实施。比如,在平常的人际交往中,教师要引导学生多运用礼貌用语,当与同学、老师发生冲突时,要帮助学生找到自己的缺点,分析错误的原因,并主动地道歉,要做到态度真诚、认真,能够科学地对待自己的得失,对学生的行为进行正面的指引,要千方百计地教育学生,让学生学会做人的真谛,从而为学生健康思想的形成打好基础,为他们将来的工作奠定基石。这样把德育教育与学生的日常生活、学习结合起来,不仅能循序渐进地影响学生的思想,更能切实提升德育管理工作的水平,全面落实素质教育。

四、转变教育评价,构建学校德育管理体系

教育管理部应转变观念,切实扭转单纯以考试成绩和学校升学率评价中小学教育质量的倾向,建立体现素质教育要求的中小学教育质量评价体系,提升德育质量在学校教育评价体系中的地位,把德育工作跟学生的升学、教师的绩效考核等挂钩,才能扭转教育目前“重智育轻德育”现象。优化德育队伍,确立学校德育目标的层次性。学校要高度重视德育干部队伍配备,要高标准、严要求配齐配强,培养和造就一批德育名师,选聘学校德育辅导员、法制副校长,着力打造一支专兼结合、覆盖面广、德育意识强、适应新形势的学校德育工作队伍。尊重学生个体差异,构建学段衔接、分层递进的教育目标体系,做到目标明确具体,内容有层次性、针对性和实效性。

五、结论

总而言之,德育管理工作是一项长期而又复杂的教学过程,不是短期内就能够实现的。小学教育者要细化德育管理工作的各个过程,从上述方式和策略入手,面对学校德育管理效果欠佳的被动局面,积极地改革传统的管理方式,力求教育教学创新,运用创新性的德育管理思维,构建德育网络机制,促使学生更好地控制自己的行为和思想,把学生引领到正确的轨道上来。

参考文献:

1. 夏翠莲. 小学德育管理中的个性化教育探讨 [J]. 名师在线, 2018 (34): 74-75.
2. 连作鹏. 小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究 [J]. 学周刊, 2018 (35): 165-166.
3. 陈佳. 基于现代教育视角下的小学德育管理探究 [A]. 教育理论研究 (第三辑) [C]. : 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.