

小学数学教学中有效问题情境的创设

曾广谋

广西崇左市江州区板利乡民族双语学校 广西 江州 532209

摘要:在小学数学教学中,教师应在为学生创造问题情境的基础上,引导学生独立学习。基于小学数学领域教师的丰富教学经验,本文阐述了在小学数学教学中有效地建立问题情境的意义和对策,供小学教育工作者参考。

关键词:小学数学;课堂教学;问题情境;有效性;创设策略

问题是进行探究的根本,是思维活动的源泉,问题的发现能促进思维能力的发展和探究活动的推进。但是由于有些教师在进行问题情境创设时,没有给予科学、正确的把握,导致问题情境的无效性,影响课堂教学效果的提升。问题情境教学法是现阶段小学数学教学过程中,普遍采用的一种体验式的教学方法,在激发学生学习兴趣及提高课堂教学互动方面都取得了很好的效果。因此,在小学数学课堂教学中,教师应科学、合理地进行问题情境的创设,从而推进问题情境教学法的顺利开展。

一、在小学数学教学中创设问题情境的重要意义

(一)有助于激发学生学习兴趣,促进学生的主体性发展

在素质教育的背景下,以学生为主体,促进学生主体性发展已成为小学学校教育的目标。而在教学过程中,学生作为学习的主体,其学习兴趣的具备为其有效学习提供了最为稳固的基础。小学阶段的学生由于年龄小,心理发展不成熟,对具有趣味性和创造性的问题,更容易提起思考的兴趣,从而在学习兴趣这一内在心理倾向的驱动下,进行自主性的思考和学习,进而有效地促进学生主体性的发展。

(二)有助于提高学生的思维能力

小学阶段学生的思维能力主要以形象思维为主,对于小学数学教学中一些较为抽象的知识点,很难进行透彻的理解。教师通过问题情境的创设,能有效地进行知识点的转化和学生思维的引导,从而使学生的思维在问题情境的引领下,逐渐实现深度与广度的推进。

(三)有助于提高课堂教学效率

在小学数学教学过程中,问题情境的创设能启发学生进行层层深入的思考,使学生在不断深入的思考中,对教学内容进行逐渐深入的学习,从而有效地提高学生的理解能力和学习效果,促进课堂教学效率的有效提高。

二、在小学数学教学中有效问题情境的创设策略

(一)借助游戏、故事,创设具有趣味性的问题情境

在小学数学教学中,有效的问题情境首先应能够激发学生的学习兴趣,并使学生在学习兴趣的引领下,进行积极的思考和学习。对小学阶段的学生而言,具有趣味性的事物更容易吸引他们的注意力,激发起他们的兴趣。因此,在小学数学的教学中,教师应运用多种方式有效地增强课堂教学的趣味性,为学生创设具有趣味性的问题情境。在小学数学课堂教学中,创设趣味性的问题情境的方法有很多,既可以通过趣味游戏、趣味故事等创设趣味性的问题情境,还可以通过现代信息技术辅助教学的形式进行趣味问题情境的创设。在小学数学教学的过程中,学生在游戏及观看趣味教学视频的基础上,充分调动了自己的学习兴趣和求知欲,教师就可以因势利导地提出课堂教学的内容和概念,从而取得更好的教学效果。

如教师可以在数学学习中引入“曹冲称象”的故事,三国时期有个神童曹冲,曾提出了“以舟称象”数学解决方法。有次东吴孙权送给曹操一头大象,但有人提出要称大象的体重,但是没有大臣可以想出可以称量的方法,这时曹冲走出来,提出了以舟称象的办法。通过这种方式来激发学生学习数学知识的积极性和主动性,并将其很好的应用到具体的生活过程中。

(二)联系学生的生活实际,创设具有生活化的问题情境

数学是一门具有很强实用性的学科,很多知识点都与学生的日常生活有着息息相关的联系。因此,在小学数学教学过程中,教师应注重结合教学内容,充分了解学生的日常生活,并通过巧妙进行结合点的设计,将教学内容和学生的日常生活进行紧密的结合,为学生创设具有生活化的问题情境,使其在自己熟悉的生活场景中进行教学内容的分析与思考,不仅能有效地降低学生的理解难度,还有助于提高学生学以致用能力和数学知识的综合运用能力。

例如在进行两位数乘法教学时,教师可以进行出题:“王老师组织班级学生去动物园游玩,学生的门票是10元每张,成人票是20元每张,如果团购超过50人,票价按照15元每张,现在一共有15个老师,100个学生,怎么买票最合适?通过这样生活中的例子,让学生在课堂进行计算,让学生计算如何买票最便宜。这样运用数学知识解决生活中的问题,将极大的激发学生的热情,让学生在运用中破解数学难题。

(三)引发学生认知冲突,创设具有挑战性的问题情境

学生在以往的学习中,已逐渐形成了自己的知识体系和知识框架的构建。如果在后续的数学教学中,教师针对新授知识提出问题,而这一问题与学生已有数学认知发生了冲突或矛盾,那么就会很好地调动学生的好奇心和求知欲,从而使其以更积极的心态投入到数学学习中。因此,这就需要教师充分了解学生的认知能力,再结合教学内容为学生创设具有挑战性的问题情境,从而有效地促进学生的学习效果和课堂教学的效率。

三、结语

总之,基于问题的情境教学法是一种有效的教学方法,它将抽象的数学知识寓于直观的事物与生动的场景之中,并结合无形的情感和有形的情境,构成了整个数学教学,可以激发学生的积极情绪,确立学生的探究主体地位,使学生成为数学学习的主体,知识的建设者,促进学生的全面发展。

参考文献:

[1] 曾早红.关于小学数学教学中创设有效问题情境的策略探析[J].学周刊,2019(16).