

# 教育从心开始——情感教育

杨小东

浙江省温州市平阳县昆阳镇第一小学 浙江 温州 325400

**摘要:**有一种力量叫情感的力量,她没有厉声训斥,没有唠叨说教,而学生心灵却受到了触动,学生行为得到改变,这就是情感的力量。这种情感最能撼动学生的心灵,引起的道德震动比教育惩罚更强烈,因为她在爱的同时还保护了学生敏感的自尊,是一种更理智和更深沉的爱。

**关键词:**情感;行为评价;教师胸襟

在所有的东西中间,人最需要的东西是人。植物的生长需要养分,没有了养分,再顽强的植物也会枯萎而死。人的成长同样需要养分,爱便是一种滋养灵魂的最佳养分。教师的爱对学生来说是最需要的,他们最需要得到的是教师的尊重和理解。很多时候老师对于班上的“后进生”不够重视,认为他们是天生的差。其实“后进生”不是天生的差,多数是环境不良和教育不当造成的,如果改变条件,情况是可以变的。所以我们首先要承认,每个孩子都有缺点,每个孩子都会犯错误,由于他们缺乏生活的经验,因此自我管理、自我服务的能力显差。当学生犯了错误,我们可以直接指出加以纠正,还可以视而不见给予宽容,这都是“爱学生”的一种表达方式!

## 一、不是问题的问题——眼里容点“小沙子”

我们经常会遇到聪明活泼,但不守纪律,不合规范,经常惹是生非的调皮学生。无数个恶作剧,扰乱课堂,无数个奇谈怪论、古灵精怪,让人措手不及。仔细想想,自古以来多少孩子都经历着类似的成长与被教化的过程。很多调皮的孩子反而比乖学生更加出息。原因在哪里?童年时代的“恶劣行径”是其童真毕现,是创造性的基础,人性中的真善美,在这样的学生身上真实呈现。因此班级管理切忌违背天性,求全责备,对一些“不是问题的问题”,适时“视而不见”;对一些“非原则性小问题”可把握机会,事后提醒或班委暗示,也可以在关键时刻托出,让其警醒。一些班主任喜欢睁大眼睛去发现学生的问题,有着很多的“不准”,“不宜”,学生偶尔说笑、看课外书便以为问题严重,立即传家长来共同教育;下课一有追逐打闹现象,就立即消灭在“萌芽”状态,班主任的角色逐渐演变成“保姆”和“管家”。如此种种,造成师生关系的对立,班级管理变成了一味“防”“堵”的低效管理,让班主任本身也感到身心疲惫。此时如果班主任能睁只眼来闭只眼,眼睛中能够容忍点“小沙子”,不仅班级管理变得简单,师生关系也会更加和谐,更利于工作的开展。

## 二、认识规范的问题——清浊并容显雅量

当学生的认识和规范的道德出现偏差时就粗暴地呵斥学生硬把道德塞给学生,这样的教育很容易使学生产生反感和抵触。我们做人做事都要留余地,要有清浊并容的雅量,要有一颗爱心,一双慧眼,善于观察学生的一言一行。根据学习实际生活实际抓住教育契机,进行无痕教育。

现在每个学生身负繁重的学习任务,交往圈子又小,活动空间也小,缺乏必要的疏导和宣泄,有时心情压抑,犯点儿小错其实也是可以理解,不必动辄纲上线,不是有人说

“年轻人犯了错误,上帝也会原谅”吗?学生身上出现的问题并非道德败坏,老师应该转换视角思考,以因势利导为主,必要时来点视而不见,清浊并容显雅量,教育就真正扣击学生心灵,起到长远的效果。

在班主任的工作中,特别对那些反复犯同一个错误的学生,在学习和心理上总是有跨不过的坎的学生,在处理他们的的事情、在与他们谈话的时候,要针对问题的本身,在谈话与评价的时候要立足于他的成长。不要出于自己情绪的影响,伤害到孩子的心灵。如果班主任让犯了错误的学生“接受了惩罚,还心存感激”,让那份源自呵护的宽容,让生命扬帆起航,这样的教育才是刻骨铭心的。

## 三、历史遗留的问题——无为有处有还无

对学生的缺点宽容,并非不管。教师应该站在朋友的角度,心平气和地提醒学生、鼓励他改正。衡量一个教师是否优秀,不仅要看为社会培养或输送了多少优秀人才,更要看挽救或转化了多少有可能成为反社会者的人,也就是减少多少“犯罪的预备队员”,而这后者应该是更重要的。

宽容为学生改正错误构建起一个温馨的心理家园,师生达到心理相容,点燃他们心中自尊、进取的火花,引导他们一步步上进。正因为适时宽容,对学生以前的毛病都可以视而不见,对学生能力的了解模糊一些,要做的是尽可能给孩子们一些矫正、疼爱 and 欣赏,使他们真实地体味、感悟到老师的关爱、体贴和期待。只有这样才能使学生紧闭的心扉向老师敞开,只要他们在你的关注下做得很棒就行了。唯其如此,学生才能将宽容教育的效果逐渐“内化”为自觉行动。

老师如果采用理解信任的方式,对犯错误的学生融入宽容的爱,老师用爱心点燃学生心中知错就改的火花;老师的信任就会驱散学生心中的浓雾;老师的希望让学生摆脱了阴影,走向新的天地,当孩子犯了错误后,老师要用博大的胸怀,包容孩子的错误,要善待孩子的错误。在保护孩子自尊心不受伤害的同时,选择适当的方式来处理,让孩子能敞开心扉与你沟通,从而轻松放下心理包袱,在改正错误中走向成功,在宽容的暖暖温情中让幸福栖居,这样才能配得上“人类灵魂的工程师”称号。

## 参考文献:

1. 张万祥.《给年轻班主任的建议》[M].上海:华东师范大学出版社,2008.
2. 李镇西.《心灵写诗—李镇西班主任日记》[M].北京:科学出版社,2005.