

浅谈新时期如何做好班主任工作

叶璇

广西柳州市柳城县东泉第二中学 广西 柳城 545200

摘要:班主任工作是学校工作的重要组成部分,是联系家庭和学校的纽带。班主任工作关系到每个家庭的孩子的成长及学校教育的全面开展。班主任工作在起着重要而不可替代的作用。那么作为班主任,如何建设良好的班集体?做好班主任工作又是义不容辞的。

关键词:班干部选拔;小组建设;上好班会课;家访

一、引言

班主任工作繁杂,曾听老班主任和一些教师讲,班主任就是管家婆,班里的大事小事都要班主任管,班主任一天到晚都得跟着同学们的屁股尾,管着他们的学习和生活,教会他们学习和做人,为人处事,等等。

2015年我很荣幸,学校领导看重我,让我担任152班的班主任,开始我还担心我会做不好,但我想到我作为一名教师,如果我只是在教学上有所进步,而班主任工作方面停步不前,我不去提高自己班主任工作能力的话,那么我还是有很多遗憾的。我们的一位校长曾说过如果作为教师,从没做过班主任的话,那么这个教师是多么的悲哀。因此我便大胆的朝着制定的目标在自己的“实验田”里认真耕耘。在这几年来的班主任工作中,我悟出了几点关于如何做好班主任工作的一些看法。

二、做好班干的选拔,建设一支有能力的班干部

班干部的选拔,首先是“摸底”,在班上做一个调查,在小学做过班干的并做得好的优先考虑,然后让想做班干的同学在班上竞选,说出他的能力,及他对班里是如何管理的。选好班干后,我要求他们各进其责。每天自习课都安排有两个班干部维持班级纪律,一个坐在讲台,一个坐在教室后面,坐在讲台的班干管好前四排同学的纪律,坐在后面的班干管好后四排同学的纪律。

三、小组建设,合作学习

合作学习是新课程标准倡导的重要学习方式,随着我校课改的逐步推进和深入,教师对合作学习的认识已经跨越理念走向行动,从盲目尝试到有序运作,从注重形式到讲求实效。因此我把我们班分成12个小组,让学生能够自我管理,自我约束并在此基础上形成合作学习与合作管理。组长还要以身作则,对组员的学习,行为,思想等进行监督,督促和指导,包括随时与班主任及各任课老师联系,在同学和老师之间架起一座沟通的桥梁,做到上情下达,下情上报的作用。

四、上好班会课是义不容辞的

作为班主任,我觉得上好班会课是非常重要的。我们不只是教会学生学习,最重要的要教会学生做人,而班会课正是学校教育的重要组成部分,做为班级活动的主要形式,很有必要经常开展。文化课是向学生传授书本知识,而班会则是向学生传授书本知识的运用方法以及做人的道理。一个完整的班会,从设计到实施都要发动学生去参与,这使学生的创造能力、组织能力、活动能力能够极大地发挥,体现出主体的能动性。自我要求、自我完善、自我进取的精神就会

不断增强,这样就能达到自我教育的效果。

首先,班会可以产生凝聚力,起到促进班级学生团结的作用。在班会活动中,学生的主人翁意识能得到增强,会形成很强的向心力和向上的意识,这又是增强班级团结的动力;其次,班会活动可以起到改变集体面貌的作用;第三,班会对建设班级的作用还表现在师生关系上。班会是形成师生间不断建立亲密关系的一种纽带。

根据学生实际情况选择合适的班会主题,如责任,孝敬父母,学习的重要性,学会暴恐来临时的自救策略,预防校园欺凌等都是很好的班会主题。能培养学生做一个有责任心的人,并要作到孝敬父母长辈,以及学会假如暴恐来临时要求掌握的自救方法和如何预防校园欺凌。

五、做好家访工作

学生的成长和发展是教师,家庭,社会相互作用的结果,家访是联系学校,社会,家庭的桥梁,是教师了解一个学生家庭环境和背景的最好途径,是把握学生个性特征和学习动态的主要聚到,它在教育教学工作中有着举足轻重的作用。通过家访,教师可以对学生的家庭环境进行了解,这便于我们在教学中因材施教,找到更好的教育方法。家访还可以了解学生的心理,对于家长都在外打工的孩子更应该家访,这样可以了解学生的心理,给予他们更多的关怀。对于留守儿童,我们更应该到孩子家看看,让学生体验到老师的关爱,有利于学生树立自信心,让他们知道父母的艰辛,只有现在学好知识,以后才会有好的前途,而给学生增加无穷的动力。家访还可以密切师生关系,密切班主任和家的关系,使老师和家长都感到班主任对学生的关心。使老师与家长两股劲拧成一股绳,在教育学生的态度,方式方法上求得一致,在孩子管理上更加严密,使之取得最佳效果。

总之,要做好班主任工作就要认真细致地考虑各项工作的有效性。

参考文献:

1. 蔡万生. 谈如何做好新时期班主任工作 [J]. 中国校外教育, 2018 (25): 33.
2. 杨凌. 新时期做好班主任工作的策略探 [J]. 成才之路, 2019 (09): 14.
3. 韦少梅. 谈谈如何做好新时期的班主任工作 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 2.