

量化考核在高中班级管理中的应用探析

陈娟

云南省昆明市晋宁区第二中学 云南 晋宁 650600

摘要:班主任是班级的领导者和管理者,一个好的管理方法或管理模式能起到事半功倍的效果。量化考核管理模式就是一个不错的选择。本文阐述了量化考核模式在高中班级管理中的实际运用,分析和掌握班级的特点,在考虑量化考核的可执行性的基础上,确定量化的内容和量化值,在恰当的时机顺势而为地推出。

关键词:量化考核;高中;班级管理

一、引言

班主任是班级的领导者和管理者,一个班级的班风如何,在一定程度上取决于班主任管理工作的方式方法。好的管理模式能让你得心应手,事半功倍,而一个相对差的管理模式会让你身心疲惫,甚至是束手无策。那什么是相对较好的管理模式呢?人们都常说数据是最好的语言,起到无声胜有声的效果。这就是所谓的量化考核管理模式。

二、发现班级管理中的问题

在班级的日常管理中,逐渐发现一个问题。班委对晚自修纪律的管理从原先的执行有力,逐步地走向尴尬的地步。比如:班长说某某同学在晚自修期间不遵守学校的自修纪律,擅自下位置走动、讲话等违纪行为时,这些同学非但没有客观地认识到并改正自己的错误,而是把班长这一次对他错误的指出牢记在心,久久不能释怀。如果班委在对晚自修纪律的管理工作中出现一次失误,该生则会立马抓住机会对班委进行反击。其结果是,班委吃力,丧失信心,失去管理动力;被管的同学心中委屈。班主任还要做好安抚、教育、引导工作,还要从他们矛盾分歧的根源、认识上的差异、立场和观念的不同进行分析,化解矛盾,这无疑是一个累心也累身的活。

这时,班主任除了要解决好班委与同学之间产生的矛盾外,还要善于抓住契机,向全班同学提出问题,让他们去思考,看能否找到一个两全其美的方法,既能让班委轻松愉快地管好晚自修,又能让犯错的同学心服口服承认自己的错误。这可以给学生一定的时间,让他们充分去想象,班主任也可以适时地加以引导。因此,量化考核机制就这样应运而生了。同时,我又向班委提出了另一个要求:可以将量化考核机制推广到班级的其它事务中去,实现全面量化考核机制。

三、量化考核在高中班级管理中的实现

(一)量化项目的筛选

高学生的整体文化素质、心理素质和存在的主要问题,挑选主要且易于改正的先尝试性地做起来,让学生有一个适应的过程。因为未成年人在新的教育环境、管理模式下,要在短时间内彻底改变身上的不良习惯绝非易事,所以量化项目的选择就显得非常重要了,要慎之又慎。教师可以事先找班委和普通学生分别进行了解、摸底,也可以做一个相关的调查报告,作为考核项目确立的主要依据。在学生已经慢慢适应现有的量化考核,学生的习惯和各方面的表现从被动已逐步变成主动,在取得一定的效果的基础上再慢慢铺开。于是一切显得那么地自然,水到渠成。按项目在班级建设中的

重要性、在班级健康发展的原则性和班级倡导班风结合起来确定其分值。对于重要的事项要提高其分值,根据需要还可以细化其考核项目,实行二级考核项目。

(二)量化考核的优点

量化考核的优点首先在于其考核项目的数量化,一切都有根有据。杜绝了人为的、主观意识上考核的随意性与不确定性,其次还可以对学生量化考核项目的数据进行分析,从而不仅可以知道某位学生各方面的表现,而且可以知道全班同学各方面的表现情况,为今后的班级管理工作的重点、难点及管理方向提供了坚实的理论基础和科学依据。再次可以对学生每学期的考核数据进行纵向分析,从中可以知道该学生在那些方面有进步了,哪些方面的表现仍然是裹足不前,甚至是退步。能够正面引导学生,全班参与,体现了公正、公平的原则;不定期地召集大家集思广益,谈感想、定措施,进一步完善。有利于缓解班委和学生之间的正面直接冲突的矛盾;对量化考核分值要求做到每日平均,每周平均,每月平均,让同学们看到自己的变化和不足。

(三)定期与家长沟通协调

有效的学校教育离不开家庭教育的配合。只有教师和家长形成共同的教育观、人才观,在学生教育问题上达成一致意见,才能共同做好学生的转化工作。发现特长、挖掘亮点是帮助学生获得积极体验的最直接的方法。虽然有些学生平时表现不佳,但也有自己的优点。只要教师细心地观察,就能发现优点,以此成为学生控制情绪的原动力。定期定时进行沟通,旨在引导家长拉近与学校、孩子的情感距离,产生共同的话题,使家长感受到学校的支持,使孩子感受到父母的关心;旨在指导家长掌握正确的沟通方式及教育手段,避免以长辈或过来人自居,引起冲突,激化矛盾,成功处理情绪问题。教师与家长做出定期电话联系的约定,每周固定在周六进行电话沟通和方法指导,交流学生在学校和家里的表现、应对策略及教育效果。

四、结论

在高中班级管理中引入量化考核,可以提高班级管理的针对性、有效性,让量化考核在班级管理过程中发挥应有的作用,同时,这对学生将来走向社会打下良好的基础。

参考文献:

1. 刘冲. 高中班主任德育工作中心理学的应用分析[J]. 学周刊, 2019(30): 164.
2. 陈其璞. 浅谈高中班主任柔性管理措施[J]. 课程教育研究, 2019(36): 187.