

新课改背景下初中生物教学的有效策略

程 刚

贵州省德江县袁场初级中学 贵州 德江 565208

摘要:在新课程改革背景下,提高初中生物教学的有效性,就要树立有效的教学观念,以学生为主体,重视学生的个性发展,创新教学方法和策略。本文采用多种教学方式,激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动学习。旨在使学生在取得更大的进步与发展,提高中学生的生物学素养和教师教学有效性。

关键词:新课程改革;初中生物;课堂教学

一、引言

在新课程改革背景下,提高学生的综合素质及创新精神已成为当前教师课堂教学的重点。下面笔者结合自己多年的教学经验及实际情况,谈谈如何在新课程改革理念下提高初中生物课堂教学有效性的几点认识和看法。

二、有效创设情境,激发学生生物学习的兴趣

在初中生物教学中,要想培养学生的学习兴趣和习惯,就要有效创设精彩的学习情境,精心设计课堂中的各个环节,在导课、复习、授新、巩固、小结等环节上都要精心创设良好的情境,以激发学生生物学习的动机和积极性,促进学生自主学习、主动学习。有效创设良好的情境,首先要了解学生的学习需求,与现实生活紧密联系,可利用日常生活现象,用一些教学手段将学生的学习兴趣调动起来的,让学生从本质上喜爱生物学科。为了让学生对生物知识有更加广泛的了解,教师可以应用一些课外知识拓宽学生的知识体系,营造良好的学习氛围。调动学生的求知欲望,让学生在和谐的教学环境中进行自主学习与探究,使学生有效了解与掌握本节课所学内容,提高学习的效率和水平。在学习“消化与吸收”这一内容时,可让学生回想自己早餐吃了哪些食物,创建生活情景,以调动学生的积极性,活跃气氛,学生马上举手回答:牛奶、包子、鸡蛋等,这时教师可向学生介绍食物消化和吸收的相关知识,并展示人体消化系统模型,让学生观看并思考。

三、合理有效利用多媒体技术,提高生物教学的有效性

在生物教学中合理有效利用多媒体技术辅助教学,要根据不同学生的个体差异性,制作符合学生实际的课件,把师生带入一个有声有色的多彩世界,并结合传统教学方法,充分发挥传统教具和多媒体的优势,激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力,给学生以足够的思考时间,让学生可以更加深入地理解生物知识,获得直观的感知,不断优化教学内容,扩大容量,降低难度,提高教学的有效性。教师可有效利用多媒体给学生播放相关绿色植物被破坏,环境变恶劣、水土流失、泥石流等视频,让学生具体感受绿色植物在生物圈中的作用,并让学生分组展开讨论:绿色植物对生物圈的具体作用有哪些?通过讨论交流,让学生潜移默化地学习了相关知识,激发了学生的环保意识,并产生自觉保护环境意识,提高了教学的有效性。练习题设计要与实际生活紧密联系,形式要多样,结合实际问题,注重知识的运用,结合学生身心发展、心理变化特点和课程内容的特点。

四、有效改革方式方法,提高学习生物知识的能力

在初中生物教学中,单一的学习方式不利于学生在课堂中进行有效学习。因此,教师要多分析学生在学习生物知识过程中产生的各种想法,运用教育心理学知识,来关注学生们的心理变化,进而在课堂中应用学生感兴趣的教學手段。

有效改革教学方式方法,开展生活化的教学方式,令教学氛围逐渐活跃起来,用更加生活化的教学手段,使学生们能够更好地理解生物知识,提升生物教学质量。保证每位学生都能积极参与到课堂教学中,充分尊重学生的主体地位,发挥学生的积极主动性和主观能动性,培养和提高学生认真、细致观察生活中各种生物现象的能力和学生学习生物的能力。例如,在学习“植物花的结构”时,可以让学生寻找一些花进行解剖,通过实际操作,观察真实的花的结构,让学生积极主动探究,学习生物知识,增强学生的学习兴趣,培养学生的动手能力。

五、在课堂教学中应用数学模型

教师在指导学生相应的生物知识时,可能会遇到如下情况:有一个理想化的模型,需要进行数据的统计和分析,但是现有的观察设备很难达到相应的效果。因此,教师需要对理想化的模型进行模拟统计,使之在数学的框架之下,能够进行合理的演绎推理。例如,教师在指导学生关于“外界条件对呼吸作用的影响”的实验数据统计时,此时对于学生而言,其需要记录相应二氧化碳的浓度变化,因此需要教师构建相应的数学模型。植物进行呼吸作用,涉及几个因素的影响,如温度、水分、氧气、二氧化碳等。教师采用对照实验,能够有效确定实际的呼吸作用速率,进而帮助学生更好地理解不同条件下,对于呼吸作用的影响本质。教师通过相应的数学模型教学,能够帮助学生更加清晰地理解实际情况,提高其学习效率。

六、结论

总之,课堂教学的有效性体现在各个方面,要运用丰富的教学方法,对每个因素有机整合,并进行认真的设计,激发学生对生物知识的求知欲和兴趣,使学生独立思考、自主学习、全面发展,从而提高教学的有效性。

参考文献:

1. 张佳宁. 新课程背景下初中生物实验教学的问题及措施[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 240.
2. 唐努尔·巴哈提. 探析初中生物教学的有效性[J]. 科技风, 2019(25): 72.
3. 林文瑞. 促进学生核心素养发展的初中生物教学思考[J]. 课程教育研究, 2019(36): 169.