

浅析高中历史教学中培养学生历史思维能力的策略

程艳茹

西南大学附属中学校 400700

摘要:高中是学生求学生涯中重要的转折时期。学生在此期间需要掌握许多学科的知识。其中,历史就是一门重要学科。现阶段,在高中历史教学中,历史教师应当坚持“以学生为中心”的工作理念,突出学生的主体性,切实培养他们历史创新能力。为此,对培养学生历史思维能力的具体方法进行深入研究是非常重要的。

关键词:高中历史;课堂教学;历史思维;培养策略

古人云:“读史让人明理”。可见,勤于研究历史书籍,学好历史学科是多么重要。然而,我国以往的历史课堂教学模式越来越不能适应时代发展要求。在当前素质教育理念下,要求教师在教学中不但要传授历史知识,而且要侧重培养学生的历史思维。本文对高中历史教学中学生历史思维能力的培养方法加以探讨。

一、要培养学生的实证意识

实证是学习历史科目的重要意识,由于受到传统教学方式的影响,很多学生缺乏实证意识。在进行教学的过程中,教师往往将知识点以及考点灌输给学生,很少利用史料进行教学,即使进行史料教学,也很少对其进行分析、判断。教师将史料作为教学的既定背景,往往忽视了对学生实证意识的培养。因此,在培养学生实证意识时,教师教学方法的调整极为关键。教师要在教学中让学生感受到实证才是打开历史大门的钥匙,帮助学生从内心深处树立起史料实证的观念,有效提升学生使用史料解决历史问题的能力。

二、查询历史资料的方法

在高中历史教学中,学生不要将学生目标定位在单纯地了解相关的历史事件的发生时间、地点、性质等主要内容,而要逐渐学会穿透表象问题认清事物本质。关于历史思维能力的培养,不但能够从教材的阅读、做笔记的方法进行锻炼,而且不要忽视相关史料的查阅方法。为此,历史教师可以引导学生经常参观当地的历史博物馆查找、翻阅历史文献,或者通过网络技术对历史素材进行有针对性地查询等。这样,有利于更好地激发学生历史兴趣,让他们在历史课堂上专心致志地听教师的讲解,顺理成章地提升历史学习成绩。例如:当讲解“新文化运动和马克思主义理论传播”一课时,历史老师可以利用多媒体技术,展示一些资料的教学视频,如“关于辛亥革命发表的言论、中国近代工业发展、关于新旧制度冲突的相关言论,等。当同学们观看以上史料后,大脑就会自然地形成一个历史知识的框架,培养了历史思维能力。

三、归纳法与演绎法

新时期,高中历史课程进行了很多改动。其中,很多知识以“专题化”与“模块化”体现,各学习模块由相应的专题组成。并且,同一模块的内容有着相似的内在逻辑及教学意义。所以,教师培养学生理清历史发展线索,揭示历史发展的一般规律是极其重要的。有必要运用归纳、演绎等方法。归纳法是从特殊事实走向一般的原理、概念、结论的思维方式;相反,演绎法是从一般原理走向特殊结论的思维方式。高中历史重视培养学生的逻辑思维能力,在历史教学中经常应用上述两种方法。

四、比较法和概括法

比较法是指对两个或以上事物的相同点与不同点作比较的方法。在几千年的历史中,发生的很多历史事件之间存在相应的联系,为此,学生可以尝试对某类的历史事件做出时间或空间的比较,并认真地分析各个历史事件的本质,逐渐培养自己分析概括的能力,秉承“一切从实际出发”的原则,学会用科学的历史观对历史事件作出评价。例如:当学习“历史重大改革的回顾”一课时,中国的戊戌变法、日本的明治维新等均可列为重点内容,历史老师需要适当地引导同学们对相关的知识点加以总结。无论是戊戌变法事件,还是明治维新事件,它们首先都是一次重要的历史改革事件,其次,要将二者进行仔细地比较与分析,概括出两个改革事件的相同点,最终下结论。当同学们经过了一系列的比较、概括以后,势必会对本课内容拥有清晰的结构,进而更好地吸收本课的知识点。

五、图像史料分析法

在高中历史课堂教学中,老师可引导同学们运用图像史料分析的方法进行历史知识的学习,让其从不同视角分析某个知识点。根据相关的图像史料,帮助学生解读历史事件的发生背景、时代、性质、主要人物及意义等内容,可以激发学生历史兴趣,进而培养他们的历史思维。例如:在讲解“局部反法西斯斗争”一课时,关于法西斯几个轴心国集团的形成问题,历史老师可以通过几幅象征性较强的三个怪物图片进行教学,通过观察、分析几张风趣的图片,可以集中学生的注意力,同时,老师可以适当创设相关问题:“这三个怪物都代表哪些国家?为什么这三个国家被视为怪物呢?当学生经过一番思考与回答以后,老师再为其分享正确答案,有利于学生历史思维能力的培养。

六、结语

总之,历史思维能力是高中生必备的学习能力。在历史课堂上,相关教师应当转变以往落后的教学模式,适当采用查阅史料法、比较和概括法、归纳法与演绎法及图像史料分析法等,不断改进课堂教学方式,培养学生学习历史的兴趣,启发他们主动地思考,养成良好的学习习惯,促进历史思维能力的提升。

参考文献:

1. 宁志方. 高中历史教学中历史思维能力的培养探赜[J]. 成才之路, 2018(29): 30-31.
2. 苏麦强. 论高中历史教学中历史思维能力的培养[J]. 中国教师, 2017(S2): 147.
3. 穆文焯. 高中历史教学中创新思维能力培养研究[D]. 鲁东大学, 2017.