

小学高年级数学教学的有效策略探究

胡莹平

江西省南昌市进贤县实验学校 江西 进贤 331700

摘要:小学生进入五六年级后,其思维、意识正在发生着巨大的变革,由原来的形象思维逐渐向逻辑思维、抽象思维转变。传统的教学方法,已经无法满足学生内心对知识的需求。因此,变革落后的“灌输式”教学策略,有计划地开展创新教学,显得尤为必要。小学高段的数学教师要认识到这一阶段学生的发展身心特点,从本文所提到的三种方法入手,开启创新教学的历程,促使课堂教学与新课程标准紧密地结合,根据教学内容,实施合作探究等创新教学模式,通过不同的教学角度,锻炼和开发学生的创新能力。

关键词:小学;高年级;数学;教学

有效的课堂管理是顺利开展教学的前提条件,在当前的社会发展过程中学校和家庭对学生的影响都是非常大的,家长没有更多的时间对孩子进行管理,因此,课堂管理的作用就非常重要。小学数学课堂管理成效的提升要找出更多的办法,管理效果更为显著。以下进行详细的陈述,为课堂质量的提升增加砝码。

一、要创新合作学习的小组建设

合作学习中的学习小组,是以班级内异质分组为基本形式的学习共同体,旨在促进不同程度的学生在小组内自主、合作、探究学习,共同实现学习目标,并以小组的整体成绩为评价和激励依据,是全面促进学生知识、能力、情感、态度、个性和谐发展的学习创新型组织。

二、在教学过程中运用创新,的自主创新能力

数学知识之间有着密切的关系,采用类比,增强学生其中的概念和定义联系性最紧密,是不容分割的整体。教师只有通过创新手法,把知识串联起来,形成一个整体,构建出知识体系,才能实现高效课堂的构建,让学生有充足的时间去思考、去分析,从而达到学生自主创新和探究能力的增强。小学高段数学教师应当把握各个知识点之间的关系,合理地运用类比教学的方法,实现知识纵向、横向的发展,改革和创新教学模式,更快地梳理数学知识,为不同知识牵线搭桥,防止和避免各种情况的出现,让学生的思维更加地清晰,目标更加地明确,从而实现课堂教学效率的提高。比如,在进行“分数加法和减法”这一节课的教学内容时,教师为了让学生深入地理解通分的概念和性质,可以举出这样一个例子:“同学们,假设今天你回家,你爸爸买了5个苹果,你妈妈买了1袋苹果,问今天一共买了多少个苹果,我们能够直接用5个苹果加上1袋苹果吗?”“学生回答:“不能。”“那你们会怎么做呢?”然后教师以此为基础,引导学生对不同计量单位的数据进行计算,要进行统一地调整,从而引出“通分”的概念。像这样利用生动的实例进行类比,能够促进学生更快理解概念,掌握知识,提高效率。

三、建立管理规则做好管理反思

无规矩不成方圆,教师要建立起课堂管理规则,尤其是高年级学生实施课堂民主管理才可以让学生心悦诚服地接受教师的指导。高年级的教师在处理学生问题的过程中要站在学生的角度去思考问题,不能过分强调教师的权威地位,而是公平公正民主地解决问题,建立起学生的学习规范,让学生可以接受相关的准则,师生共同遵守,为学生树立起良好的

榜样。课堂管理反思主要是教师改变传统的奖励和惩罚的方式,为了突出新课改的管理理念和管理目标,教师要探索新的方式,并且做好教学反思工作,养成课后反思,课后总结的好习惯,理解每一节课的疑惑或者是学生的状态,解决学生存在的问题,勤于和学生进行沟通交流,让学生对教师产生信赖感,也让教师成为学生的良师益友,使教学相长在小学数学课堂上得以实现。

四、设计开放性练习,发展学生的创新意识

开放性练习,有利于培养学生的创新意识,提高学生的创新能力。在加强基础知识、基本技能练习的同时,精心设计一些一题多解、一题多变和形式新、解法活的开放题,放手让学生自己来设计练习和数学活动,会使不同水平的学生都能积极参与,思维得到提高发展。这样,通过一题多解的练习,引导学生从不同角度,采用不同方法,多方位地分析应用题的数量关系,使学生思考问题的起点、过程以及结论都具有思维的灵活性。收到了“精讲一题,带动一片”的效果,活跃了学生的思维。课堂练习在数学课堂教学中占据的地位是十分重要的。

五、运用微课“复习巩固”

运用微课“复习巩固”是以复习巩固旧知为主,所以微课的录制人不一定限制在教师群体,也可以尝试邀请学生,特别是学困生参与其中。即使录制的效果不尽完美,但学生变身“微课老师”这一亮点足以吸引学困生的兴趣,提高他们的参与度。适合学生去录制的数学复习型微课可以是“讲解操作”类型的,例如:怎样画圆、平行四边形面积的推导、长方体和正方体的认识等。

六、结束语

总而言之,小学数学课堂不再是封闭的知识集中训练营,也不再是单纯的知识递延,而是折射出“高智慧学习”方式和能力的一面镜子,让学生在课堂上自主学习,合作探究,思维得以飞扬,灵感得到激发,使课堂精彩纷呈,让课堂既实效又高效。

参考文献:

1. 薛庆荣. 提高小学高年级数学实际问题有效教学的策略探究[J]. 教学考试, 2017, (27): 140.
2. 熊座成. 试论小学数学教学中如何有效引导学生进行自主学习[J]. 中外交流, 2019, 26(16): 213.