

小学数学教学中如何实施小组合作学习

黄值对

贵州省黔西南州兴义市马岭街道办瓦嘎小学

摘要: 小学数学是培养学生数学意识, 锻炼学生数学实践能力的重要阶段。在小学数学教学中运用小组合作的教學模式有利于教学目标的实现。但是在实际教学的过程中, 小学数学合作教学模式依旧存在着很多的问题。本文主要研究的是提高小学数学小组合作学习有效性的方法。

关键词: 小学数学; 小组合作学习; 策略

随着素质教育改革的不断深入, 对小学数学教学的要求不再仅仅是教授学生基础的数学知识, 更重要的是培养学生对数学知识的实际应用能力, 因此传统的教学方法已经无法满足目前小学数学教学的要求了, 改革和创新新的教学方法成为了小学数学教学发展的必经之路, 合作学习法就是其中应有较为广泛的一种。

一、小组合作学习的含义

小组合作学习教学法是指教师在掌握了班级学生的性格特征、学习成绩及学习能力的前提下, 统筹规划, 对学生进行科学分组。让学生团结合作, 解决他们所遇到的题目和挫折, 提高学生的交流沟通能力、团结协作能力、团队领导意识和学习效率, 从而降低教学难度, 提高教学质量。

二、小组合作学习对小学数学教学的作用

(一) 有助于转变教学理念。小学数学教学课程中通过合理运用小组的合作学习教学法, 突出效果就是有助于教师转变数学教学理念, 创新教学模式, 丰富教学手段, 重新制定符合新课改理念的, 培养学生综合素质的教学方案。有助于学生成为教学活动主体, 主动参与进数学学习当中, 活跃课堂气氛。

(二) 激发学生的学习热情。小组合作学习的显著特征就是让学生自己学习, 通过小组合作学习, 与同学之间的交流讨论, 提高学生的主观能动性, 激发学生的学习兴趣, 主动参与进数学课堂。比如在认识长方形和正方形的过程中, 教师可以通过发布一系列的图形, 让每个小组对长方形、正方形、梯形、菱形、三角形等多个图形形状图片讨论分类。每个小组的学习成果反馈给教师, 进行分析和评估, 动态了解小组学习的优缺点, 并对学生进行纠错联系, 提升小组合作学习效果, 有助于提高学生学习的积极性。

三、小组合作学习在小学数学教学中的实际应用

(一) 落实小组合作学习原则。小组合作学习的宗旨就是要科学分配小组成员, 使每个成员都可以互相帮助, 共同进步, 提高学习效率、学习质量和学习积极性。教师在分组过程中要充分了解学生的兴趣爱好、性格特征、学习能力、学习效率和成绩, 进行搭配分组, 互帮互助。每个组员都被教师安排一个角色, 都是小组合作学习中, 团队不可或缺的一部分, 促进小组团结协作, 发挥出各自的作用。

(二) 激发学生的学习兴趣。在小学数学学习的过程中, 学生势必会遇到一些无法解决的数学问题, 这时候就需要教师这一角色加入小组合作学习的内容当中, 因材施教, 进行针对性的教学, 帮助学生解决无法解出的数学问题。并且根

据学生的学习状况, 制定出合理的合作学习方式, 提高他们的学习效率。对于简单问题的讨论可以在小组合作学习中进行, 不仅不会浪费课程时间, 还会加快教学效率。教师还要加强小组中组员的交流, 给足讨论时间, 让他们充分交流意见, 讨论学习方法, 构建和谐的教学学习氛围。但是教师仍然要掌握课堂, 不能让小组合作学习的时间太长, 耽误正常教学。小组合作学习往往是通过教师提出问题后, 由学生们思考、交流、讨论解决问题, 学生各抒己见, 提升课堂的多样性, 也能加深学生对于重难点的理解和把握。

(三) 创新教学模式。小组合作学习的教学方法扩展延伸可以有多种教学方式, 小组合作学习不单单可以作为一种学习方法, 还可以丰富教学手段, 可以通过小组和小组之间进行学习成果和学习效率的比拼, 利用竞争意识和学生争强好胜的性格, 提高学生数学学习质量, 提高小组团队成员的数学学习水平。通过进行小组或团队比赛, 提升课堂趣味性。用做题和问答的形式来竞争, 既能检验学生的学习成果, 又达到锻炼他们的解题速度的效果, 促进小组成员之间的合作效率。还可以安排每个小组为其他小组进行数学教学, 为班级其他小组同学讲课教学, 不但促进了学生的数学思维的形成, 还促进学生领导能力、教学水平各方面综合素质的提升。

(四) 制定科学的评价机制。为了充分发挥小组合作学习在小学数学教学中的积极意义, 教师要通过制定合适的相关评价和奖惩机制, 对学生的学习成果以及小组合作学习质量进行评判, 通过奖励和微小的惩罚激励学生, 提高学生的学习质量。值得注意的是, 小组合作学习的评判标准不仅仅是依靠于数学成绩的进步, 而是要关注合作学习的过程, 以及学生在小组合作学习中的进步, 关注的是学生的发展和变化。让学生掌握属于自己的学习状态, 及时调节。只有注重现代化素质教育的教学模式, 打破传统灌输式教学僵局, 转变教学理念, 才能促进小组合作学习又好又快地发展。

综上所述, 现代教育理念发展过程中, 逐渐开始倡导独立思考、自主探究和合作学习, 小组合作学习充分符合现代教学思想, 在实际应用的过程中不仅能够显著提升教学质量, 而且有利于学生全面发展教师通过这一教学方式, 创新教学模式, 创设合作教学情境。

参考文献:

1. 王淑娟. 浅谈小学数学课堂中的小组合作学习 [J]. 黑河教育, 2018 (11): 43-44.
2. 张柯柯. 小组合作模式应用小学数学教学策略 [J]. 数学教学通讯, 2018 (31): 74+76.