

浅议初中语文阅读教学优化策略

赖享清

福建省宁化县泉上初级中学 福建 宁化 365402

摘要:听、说、读、写,是贯穿语文学科的四个基础步骤,听说的阶段主要培养学生识字表达,读就是在前两者的基础上,综合与扩充积累,最后一步达到输出的过程,阅读的使命在于承上启下,不仅有利于语文整体素养的培养,同时也有利于提高学生的写作能力。阅读不仅仅体现在语文学科,无论哪一学科要想获取知识,都离不开阅读这一基础能力。所以说阅读的质量,很大程度上决定了大家学习的速度与效率,怎样才能有效培养提升大家的阅读能力?笔者,通过实践经验总结阅读的意义价值,探讨一些阅读技巧与习惯的培养策略。

关键词:初中语文;阅读教学;策略

在新课改理念融入教学的今天,越来越重视核心素养的培育,对于初中语文来说主要体现在语文综合素质的提升。阅读的重要性与价值不可忽视,不仅是在学生时代,就算步入社会生活工作中,也不会缺少各式各样的阅读,所以说好的阅读习惯与能力是我们培养的重点,如何进行高效阅读提升学生阅读能力,就显得格外重要。阅读可谓是没有局限性的,但我们一定要给学生确定好方向与目标,进行全方位的引导,具备层次、角度不同的切入点,帮助学生掌握阅读方法,培养学生发散性思维的形成,让阅读真正发挥其应有的价值与作用。

一、引导学生预习文本,使学生养成良好的阅读习惯

在初中教学中,学生学习的有效方法是在课前预先阅读。然而,在实际语文课程中许多初中学生忽略了预习的重要性,认为预习可有可无,加上学生难以了解自己的预习效果,这让很多初中生忽视预习,进而影响学生后续课堂学习效果。在初中语文课程的教学中,引导学生进行有效的预习,使学生对语文课程有一定的了解,以此促进语文教学的顺利进行。此外,引导学生进行课前预习也可以帮助学生养成良好的预习习惯,进而提高学习能力。比如在教学人教版初中语文《济南的冬天》这一课时,课前教师就可以指导学生进行课前预习,在预习过程可为学生提出预习任务:同学们,你们从文章阅读中能够知道济南的稻田是什么样的吗?济南的冬天和其他地方的冬天有什么区别?借助这样的提问方式,可以激发学生学习兴趣与探索能力,让学生形成优良的预习习惯,逐渐提升学生文字处理及表达能力。

二、给学生传授阅读方法

所谓“授之以鱼,不如授之以渔”,语文阅读教学不只是让学生理解一段文字或一篇文章而已,而是让学生掌握好阅读方法,引导学生掌握阅读方法可以从以下几点着手:1.默读,默读的视觉广度大,阅读速度快,同时由于阅读时默默无声,更有利于学生专注于深思熟虑,老师应该在引导学生默读时,要让学生学会手、脑、眼并用,在文本中适当地作出标注、摘录,并对阅读感悟做出笔记、列出提纲,以提高阅读效率;2.朗读,即正确、流利、有感情地诵读,这是一个将无声的文字转化成有声的语言,并为文字注入情感的过程,这样的阅读有助于学生对文本的理解、体验和记忆,也有利于培养学生的语感,因此教师在古诗文阅读教学中可以引导学生利用这种方法进行文本体验;3.精读,这种阅读方法可适用于经典文章的细度和体悟,而教师指导学生精读时应该先帮助学生理解每一个字、每一个词的意思,然后利用

文字、句子间的逻辑联系理解整篇文章的意思,最后在篇章理解中,实现对文章情感的理解。

三、鼓励学生大胆质疑和引导学生探索

学生在阅读时经常会遇到一些疑惑,这表明学生已经认真思考并投入了文本之中。教师应结合学生的情况,鼓励学生大胆提出疑问,引导学生探索。这样会有助于学生顺利找到答案,提高他们独立阅读和学习的能力。在未来的学习中,学生也愿意为学习汉语进行探索和打下坚实的基础。例如:在课文《孔乙己》教学中,教师可以先让学生事先进行预习,再将疑惑的地方提出来。课堂上教师要根据学生的质疑,启发学生思考,并结合学生的学习成果提问:“鲁迅先生在文中写了哪些‘笑’?孔乙己为什么得不到其他人的同情和帮助,甚至都在取笑他?这样写的目的是什么,有怎样的艺术效果?”教师要让学生独立思考,然后在小组中交流想法,在一起分析与讨论的过程中形成答案。通过这种教学模式,每个学生都掌握了解决问题的方法,阅读教学效果也实现了提升。

四、结合阅读和写作来巩固联系

阅读和写作实际上是一体的。阅读是写作的基础,写作是阅读的应用。如果阅读教学是一个重点的话,写作教学就是个难点。如果教师能够将阅读教学与写作教学相结合,既可以减轻学生的负担,又可以提高课堂教学质量和教学效率。对于《岳阳楼记》《出师表》这一类文化历史背景比较丰富的文章,教师可以要求学生去课后查询资料。对于课文中的一些表达好的句子,也可以让学生尝试着去仿写,亲身体会阅读写作的魅力。

五、结语

语文阅读对初中的重要性是不言而喻的。培养初中生的阅读能力有利于学生养成良好的阅读习惯,使初中生能够学会思考,提高自己的写作能力。因此,初中语文教师应敢于创新,大胆尝试,运用自己的专业知识和丰富的教学经验,充分激发学生学语文阅读的兴趣,为学生营造愉快轻松的学习环境,进而提高整体素质。有效的初中语文阅读教学为提高语文教学的整体水平和质量奠定了基础和条件。

参考文献:

1. 柴文娟.论初中语文阅读教学[J].学周刊,2018(36):111-112.
2. 李展.中学语文阅读教学之我见[J].学周刊,2018(30):135-136.