

浅析初中生物教学中德育的渗透路径

李波

湖南省湘西州泸溪县第四中学 湖南 泸溪 416106

摘要: 生物科学是自然科学中发展最为迅速的,初中生物课程旨在指导学生在生物专业知识、生物探究能力以及情感、态度、价值观等方面有所发展,对学生的未来发展具有重要意义。知识与道德本为一体,由于近代以来教育开始制度化,道德与知识开始分离,所以,德育本应融入所有的教育过程中,渗透至各个学科的教学。

关键词: 初中生物;德育教育;渗透路径

文章提出了在初中生物课程教学中践行德育的三大路径:在初中生物教学中开展中华优秀传统文化教育、在初中生物教学中进行生态文明教育、在初中生物教学中开展心理健康教育。初中生物教师应积极发展自身专业知识与德育知识,以期在教学过程中能熟练运用多种教学手段渗透德育。

一、在初中生物教学中开展中华优秀传统文化教育

生物科学的发展史是一部人类文明的进步史,在中华民族几千年历史的漫漫长河中,孕育了无数推动人类社会发展的科学结晶。其中,许多生物学方面的重大发现更是对全人类产生了无可替代的价值。初中生物教师在教学过程中要搜集相关的生物科学史资料,与教材内容相结合,整理科学史与专业知识相结合的独特教学素材。在教学过程中,生物科学史不仅可以拓展学生的知识储备,还能吸引学生的注意力,使学生对生物学习产生浓厚的兴趣。在了解生物科学史的基础上,学生能够更加轻松、高效地学习专业知识,提高学习效率。在教师的引导下,学生发现中华文化博大精深,对中华文化产生深切的归属感,从而自觉地产生“传承发展中华优秀传统文化,大力弘扬核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神”的信念,增强了文化自觉和文化自信。然起敬,自豪感油然而生,真正达到了在初中生物教学中开展中华优秀传统文化教育的目的。

二、在初中生物教学中进行生态文明教育

学校要“加强节约教育和环境保护教育,开展大气、土地、水、粮食等资源的基本国情教育,帮助学生了解祖国的大好河山和地理地貌,开展节粮节水节电教育活动,推动实行垃圾分类,倡导绿色消费,引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念,养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯,形成健康文明的生活方式”。初中生物课程旨在系统地向学生展示所处的生活环境——生物圈中的大部分生物的活动规律及生命现象。生物课程中包含大量的生态相关知识,从最开始的让学生认识生物、了解生物圈,到让学生了解生物圈中的人、植物、动物以及微生物,最后让学生在教材的指引下,反思人类活动对生物圈的影响。初中生物课程的知识体系以“生态”为核心理念,层层展开,有丰富的教学素材进行生态文明教育。但是,教师在课堂教学的过程中不能仅仅教授学生专业知识,还要引导学生对身边的环境变化进行深入思考。例如,教师可以带领学生思考“为什么天空没有以前那么蓝了”“为什么近些年自然灾害频频发生”等问题,学生在生态文明教育理念的指导下运用生物专业知识对生活环境的变化的变化进行分析,从而对生态文明理

念有切实的了解,继而产生认同感,从而在生活实践中自觉践行生态文明理念,养成垃圾分类、保护环境、勤俭节约的好习惯,真正实现在初中生物教学中进行生态文明教育的教学目标。

三、在初中生物教学中开展心理健康教育

通过对初中生物知识的学习,学生不仅对动物、植物、微生物等有了充分的了解,对于“人”也有了更多的认知,既了解了“人的由来”,又掌握了人体内的“呼吸”“物质运输”等专业知识,还能利用专业知识评价自己的健康状况,从而选择健康的生活方式。但是,教师在教学过程中,不能仅仅局限于让学生明白这些外在的、表面的生理知识,也要持续关注学生的心理健康。初中生物教师应该利用专业知识,结合对学生的了解,适时地对学生开展心理健康教育。在对

学生进行心理健康教育时,初中生物教师要注意以下几点:
一是对于不同的学生与不同的心理问题,教师要采用不同的形式进行心理健康教育。例如,教师可以在课堂上教导学生不能嘲笑男同学长胡须或者声带变粗,也不能嘲笑女同学的某些生理变化,这些都是青春期发育的正常表现,是成长的必经阶段。教师还要关注学生是否有以上困扰,如发现有学生存在这样的心理困扰,要私下选择合适的地点与学生交流,及时开导学生,让学生尽快走出困扰。

二是在教学的过程中,初中生物教师要有意识地关注学生,在课堂上以专业的生物知识引导学生健康成长,在课堂外以真切关心与学生共同解决所遇到的心理健康问题,采取课内课外相结合的方式对学生进行积极的心理健康教育。学生处在一个较为复杂的环境中,生物教师仅仅以课内外观察来认识学生是远远不够的。为了及时对学生进行正确的心理疏导,生物教师应该与班主任、家长及时联系,共同为学生的心理健康发展努力。

四、结语

德育是当前中小学教育的重点之一,初中生物教师应该仔细阅读教材,认真学习德育相关的理论知识,在课程教学中践行德育,让学生在获得生物专业知识的同时,品德也能得到良好的发展。

参考文献:

1. 朱小蔓. 育德是教育的灵魂 动情是德育的关键 [J]. 教育研究, 2018, (4): 7-8.
2. 邱文祥, 李志坤. 校园网与学校德育整合的实践研究 [J]. 电化教育研究, 2018, (7): 46-51.