

浅谈小学中学数学拓展性教学策略

李红英

四川省成都市双流区棠湖小学 四川 成都 610200

摘要:小学阶段属于九年义务教育,教师的培训目的和教学任务主要有两个方面,第一是通过教学使学生有一定的学习基础,第二是强调学生的实际应用能力,掌握并能够在现实生活中积极使用相关主题知识来解决实际问题,只有同等重视基础知识和实践,才能促进学生个人素质的发展和个人能力的提高。作者从自己的教学实践入手,探索并分析了小学数学教学的拓展课堂策略。

关键词:小学数学;拓展性教学;高年级;方法策略

在新课程不断改革的大背景和大前提下,小学数学的拓展性课堂教学已逐渐得到发展和良好应用,并取得了相应的成果。许多教师已经意识到在小学数学中高年级教学过程中,不仅要传授丰富的理论知识,而且要强化对学生个人能力素质,包括探究精神和学习能力的培养。随着时代的发展,现阶段的小学生比之以往其逻辑思维能力和学习能力更强,作为数学教师,应该顺应时代发展,对教学思路进行调整,满足学科教学发展的新需求,建立拓展性课堂以提高教学效率和教学质量。

一、小学数学拓展性教学分析

拓展性课堂概念的主要是在对比传统教学模式和教学思维的基础上提出,科学正确的拓展性教学课堂并不是完全“以生为主”或是“以师为主”,其主要思想在于结合实际情况对教学内容合理设计,师生进行良好互动交流基础上进行有意义的“教”与“学”,注重学生多方面多角度多层次的数学能力的锻炼和培养,能够有效提升课堂效率,实现教学目标。

二、建设拓展性课堂的具体实施策略

(一) 联系实际,灵活设计课堂教学

传统模式下的数学教学往往会有呆板僵化特点,课堂上教师讲多于练,理论灌输大于实际理解,这是不正确的做法。数学教学应注重学习能力,逻辑思维的培养,这就要求教师在开展具体教学活动时,充分发挥学生的主动性,能够做到联系学生实际掌握情况和实际教学情况来开展教学活动,需要灵活设计教学环节,以调动学生积极性为主,打造真正的拓展性课堂。

(二) 联系教材,趣味开展教学活动

小学生正处于身心思维发展发育的重要阶段,教师要考虑到其年龄特点设计拓展性课堂。同时要能够意识到小学生基础薄弱,数学思维欠发达的特点,在设计具体教学环节时要做到以教材教材为主,适当把握教学实用性和重难点分布,设计相应的趣味教学活动,提升学生课堂参与度,引导其积极主动思考。

教学案例:四年级下册进行倍数教学时,在讲解“9, 11的倍数特征”时,教师可以联系实际教材,与前面讲过的“3的倍数特征”进行联系和比较,在进行具体的教学时,可以采取首先进行回忆和列举数字,由学生按照一定顺序,以口令游戏的方式进行列举回答,说出相应倍数,然后进行分组交流,联系学过的教材内容,引导学生通过末尾数字、各位数字和来进行探究,总结3, 9, 11其倍数特征。这样通过趣味的参与性极强的课堂活动设计,既联系了学过的教材,便于学生理解,也能够充分调动课堂气氛,引起学生学习兴趣。

(三) 结合实践,具体化抽象问题

数学问题符号和概念定理往往是抽象化的,然而数学学

科的最终培养目的应在于对实际问题的解决,这就要求教师在教学过程中能够做到科学结合生产生活实践经验,将抽象化的数学问题与实际情境相联系,真实化教学过程,将数学问题具象化,培养学生数学逻辑思维能力,并能够合理使用数学思维和数学知识解决相应问题。这样才能做到拓展性教学,有助于学生对问题及知识的理解和掌握,培养其真正的数学核心素养。

教学案例:在进行四年级上册的拓展课程教学时,关于数量词的理解“一亿有多大”这一课,如何让学生能够正确理解生活中并不常见的量词“亿”,并能够进行运用和掌握是值得思考的主要问题,教师可以将对“一亿”的具体化认知与教学活动相联系,例如,折纸活动,这样将抽象化的数学概念和名词知识变成了可操作的实际问题,对数学中重要的比较大小的概念也有了合适的载体进行展现,对增强课堂的可实践有着重要意义,有助于学生对知识的理解和掌握。

(四) 借助网络,创新性进行教学

随着科技社会不断发展,现今已然进入网络数据时代,资源共享和信息便捷交流给人们生产生活带来很大便利性,这对教学课堂也有着很大的意义。在教学过程中,教师要能够合理使用网络平台和工具,多方搜索合适的素材与资源,或通过网络多媒体平台进行展现讲解,有助于提高课堂多效性和层次性,利于拓展性课堂的建立,能够极大地调动学生积极性。

教学案例:在进行“比例”一课的教学时,关于“黄金分割”这一特殊的概念,教师可以通过网络工具搜集合适的教学资源进行展示讲解,加深学生对黄金分割率的理解,通过自身体会感受黄金分割率的特殊和美,进而感受到数学的美。现今网络数据十分发达,图片影像资料丰富,教师要能够善于学习和借鉴,从网络中发掘教学素材,从而丰富课堂教学内容,创新性的开展教学工作。

三、结束语

总之,对于小学学生群体,教师在教学数学时需要意识到拓展课堂教学的必要性和重要性,明确拓展课堂的概念及其意义,并建立科学合理的课堂,根据实际情况进行结构调整,进行战略性教学,建立真正有效的拓展性课堂,为学生的数学学习打下良好的基础,培养具有核心素养的多功能数学人才。

参考文献:

1. 张述春. 小学数学思考题教学要做好“三思”——以苏教版五年级数学的思考题教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2016(8): 52-54.
2. 何水忠. 小学数学高年级应用题的教学方法思考[J]. 教育科学: 全文版, 2016(12): 248.