

核心素养下小学语文读写结合的策略

李玲玲

湖南省娄底市涟源市桥头河镇中心学校桥矿联校 湖南 涟源 417100

摘要:随着小学语文教学的不断改革,提升学生的语文核心素养是语文教学中的重要教学目标。在语文教学过程中,教师把阅读教学和写作教学有效地进行结合,能够提升学生的语文核心素养。教师通过读写结合教学,可以有效地提升学生的语文学习效率,不断地提高学生的语文综合能力。

关键词:小学语文;核心素养;读写结合

在语文教学中,阅读和写作是语文教学中的重点,也是语文教学中的难点。在日常小学语文教学过程中,教师应该根据学生的实际情况不断地创新教学方式,把阅读和写作有机地结合起来,不断提升学生的综合能力和核心素养。

一、小学语文读写教学的现状分析

(一)小学语文教学中写作的现状

在小学语文教学过程中,很多学生提起写作就头疼,觉得在写作时没有素材可写,不知该从何下笔。导致这一现象的原因,就是因为学生在日常学习过程中知识积累的匮乏;还有就是因为学生的写作热情不高,把写作当成一种学习任务。结果,他们就不能积极主动地进行写作练习,从而影响写作水平。

(二)小学语文教学中阅读的现状

在小学语文教学过程中,很多学生没有养成良好的阅读习惯。他们在阅读过程中,仅仅是囫囵吞枣地进行文字的阅读,并没有对文章内容进行深度探究,更不要说体会文章中的写作手法了。这样的阅读效率,对提高学生的语文综合素养根本就没有任何实质性的作用。

二、核心素养下小学语文读写结合的策略

(一)在阅读过程中,加强学生对写作手法的训练

在语文教学过程中,教师可以在课堂上通过文章的阅读来提升学生的写作技巧,让学生在阅读中不断地积累写作技巧和经验。这样,学生在写作过程中就可以准确地运用文字进行表达,以此来提高写作能力。例如,在学习人教版语文四年级下册《桂林山水》一课时,教师就可以引导学生体会课文:“漓江的水真静啊,静得让你感觉不到它在流动;漓江的水真清啊,清得可以看见江底的沙石;漓江的水真绿啊,绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。”这个句子运用了排比和比喻的手法,来具体地说明漓江的水静、清、绿的特点,把漓江水的特点写得惟妙惟肖。此时,教师就可以让学生模仿该句子描绘一处自己比较熟悉的景物。教师通过这样的引导,不仅可以加强学生对文章内容的理解,还可以提高学生的写作技巧,让学生积累写作经验,从而促进学生阅读水平和习作水平的提升。

(二)加强学生在阅读过程中的感知能力

在小学语文教学过程中,阅读教学和写作教学是相辅相成的。加强阅读和写作教学之间联系的,就能增强学生的感知能力。当学生在阅读一篇文章时,他们能够深刻地体会到该景物描写的意境、人物心理特点及作者所表达出来的情感时,那就说明学生对文章已经有了一定的理解。当学生的理解能力得到有效的提升时,那么,他们在进行写作时就可以灵活地运用文字去表达自己的内心情感,就能使自己的文章内容

更加充实饱满。因此,教师在日常教学过程中就应该加强学生感知能力的培养,让学生在阅读过程中加强对文章的理解,不断地提高学生的感知能力,提高学生的语文核心素养。

例如,在学习人教版语文《触摸春天》一课时,教师在课前就可以提前给学生布置阅读任务,提升学生的阅读感知能力。我们可让学生根据课文的内容,在长辈及朋友的陪伴下戴上眼罩,关闭视觉功能,在户外利用其他感官去感受这个世界。等学生完成该项任务以后,再让他们进行课文的阅读,这时,学生就可以身临其境地感受到盲童的世界和感受。这就可以有效地加强学生对文章内容的理解,让学生能够快速抓住文章的中心主旨。通过感知能力的培养,我们可以让学生在今后写作练习过程中,能准确地运用文字来表达自己的真情实感。通过这样的引导,教师就可以让阅读教学和写作教学有机结合,从而不断地提升学生的语文综合素养。

(三)进行优秀作品的观后感练习

在小学语文教学过程中,语文教材上的内容都是经过精挑细选的优美文章。这些文章对学生语文核心素养的提升具有非常重要的意义。教师在教学过程中就可以根据课文内容,选择合适的文章让学生进行观后感写作练习。这样,我们就可在加强学生对文章理解的同时,提升学生的习作水平,有效地培养学生的语文核心素养,使学生能得到更全面的发展。

例如,在学习人教版语文六年级上册《最后一头战象》一课时,该篇文章主要描述的是曾经在抗日战争中幸存下来的最后一头大象嘎嘎,在自知生命大限已至,便再次佩上象鞍,来到打洛江畔缅怀往事,凭吊战场,最后在埋葬战友的“百象冢”旁刨开一个坑,庄严地把自己掩埋的故事。这个故事呈现给我们的是深沉的爱和对生命价值的思考,给学生带来了非常震撼的感受。在该篇文章学完以后,教师就可以引导学生进行观后感的描写,以此来加强学生对文章内容的理解,让学生能够走进嘎嘎的内心世界,体会嘎嘎的丰富情感,并且深刻地感悟嘎嘎的高尚情怀。这样,教师就把阅读教学和写作教学进行了结合,来提高学生的语文学习效率,提升学生的语文综合素养。

三、结语

总而言之,教师对核心素养下小学语文阅读教学和写作教学进行有机结合,可以有效提升学生的阅读能力和写作水平。这种教学方式,不仅能全面提升学生的语文核心素养,还能推动小学语文课堂教学的高效开展。

参考文献:

1. 孙建胜. 核心素养下小学语文读写结合教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 3(20): 118.