

如何提高初中生英语写作的水平

李新燕

江西省上饶市鄱阳县饶埠中心学校 江西 上饶 333134

摘要:初中英语新课改的一个重要的部分就是英语写作,它需要学生听说读写各方面的提升,也需要学生平时进行充分有效的写作训练。本文主要针对影响学生英语写作水平的主要因素,进行了简要的统计和分析,并结合自身的一线教学经验对上述因素提出了相应的解决措施和办法。

关键词:初中英语;写作水平;策略

在《初中英语课程标准》中,对初中生的听、说、读、写技能提出了较为严格的要求。而在上述四个技能当中,又属对写的要求最为看重。在初中英语平时的考试和中考试卷中,作文占的比重一直很大。而学生的写作水平严重影响了他们的英语成绩,能够完整表达出意思,又能够句式多样,语法准确无误的作文少之又少。很多学生无从下手,中国式英语层出不穷,只是简单的拼凑了些单词。作者认为,写作是最能反映一个学生的英语学习水平的手段。也就是说,语言的输入最终是为了输出,作文是英语学习的最高目标。

一、影响学生英语写作水平的主要因素

(一) 学生的词汇量不够,思维表达受到限制

许多学生对英语写作感到害怕,是因为他们积累的英语单词比较少,短语和句子记得不够熟练,不能根据语境灵活使用各种句型、同义词和近义词。在考试的时候,由于时间有限,再加上个人心理因素的影响,很多学生很难写出好的英语作文。

(二) 受汉语影响,语法错误较多

由于受汉语的影响,学生在进行英语写作时,往往会出语法错误。这是因为学生对学过的语法掌握得不够熟练。同时,受汉语的影响,不习惯用英语的思维思考,所以在写作时会出现一些语序、人称、时态一致性等方面的语法错误。例如:“I like apples very much.”就容易写成“I very much like apples.”

二、初中英语教学中学生写作水平的提高策略

(一) 重视词汇的积累和应用

《英语新课程标准》规定,初中生的英语基本词汇量应达到1600个左右。对这些基础词的学习,有的学生只是单纯、机械、孤立地记忆单词的中文意思,这样不利于语感的形成和写作水平的提升。因此在教学时,教师要结合话题,设计情景,引导学生用词汇进行相关话题的表达与交流;提供词素,让学生造句,熟悉句型。除掌握基本词汇以外,教师还要鼓励学生进行一定量的课外阅读。阅读是积累词汇的一大重要方法。大量的、广泛的阅读,有助于增加学生的词汇量、增强英语语感,丰富学生的语言知识。在以后的学习中,当遇到这些词汇时,经过教师反复的操练和应用,这些词汇就会转变为表达型词汇,转为表达型词汇后,学生就能把这些词汇用于写作和口语表达中。学生的表达型词汇量越大,其口语和写作能力就越强。在课外阅读材料的选择上,教师可以指导学生阅读一些符合学生知识水平的文章,记忆背诵一些典型的范文,让学生在大量的阅读中积累词汇、句子,形成良好的语感,为学生的写作打下坚实的基础;在阅读过程中,教师指导学生养成记单词的好习惯的同时,也要鼓励学

生注重词组及常用句型的积累。如此,才能够极大地提升初中生的写作水平。

(二) 培养学生运用英语思维的能力

英语写作虽说与汉语写作在过程上有相似之处,但在思维方式、语言表达、语序等方面还有着显著差别。许多学生在进行英语写作时,习惯于先用汉语思考,然后把汉语译成英语,却不知汉语的许多表达在英语里面是行不通的。比如,有些学生在表达“我很迅速地起床”这一句子时,会直接对其进行翻译,“I very quickly get up.”这个句子就是忽视了英语的表达方式。英语写作要从英语思考入手,直接用英语表达,这样才能激活学生头脑中已学过的各种表达方式。培养学生英语运用思维,需要教师在平时的教学中反复实践,多做造句、连词成句、补充句子这样的练习,或者让学生多背一些经典的范文、重点句型,在阅读和背诵的过程中,引导学生体会英语的表达特点,写作方式,关联词的应用,近义词、同义词的情感色彩,英语不同文体的写作习惯和文化背景差异等,以此增加学生的英语语感。

(三) 加强写作阶段训练

学生写作能力的提高,不是一天两天就能达到的,它需要经过有效的训练,才能逐步提升。因此,平时的训练就必不可少,这些训练,要由易到难、由简到繁,每一次训练都要有具体任务,每一篇写作的内容都要有充实的素材。对此,教师可先要求学生先写句子,然后组句成段,最后再组段成文。在课堂教学中,教师要重视对学生写作的训练,比如,在七年级的教学中,教师就可以提供“My family, My favourite season, Sports”等作为写作的话题。同时,教师要鼓励学生大胆地思考,用最简单的句子表达他们的思想和感情;也可提供图片或话题,让学生分组讨论,然后把他们讨论的结果归纳起来;还可以让学生自由命题写作、写日记,或者用所学短语、句型造句等。总之,训练方法要多种多样,训练过程要循序渐进,持之以恒。

三、结语

初中英语新课程标准明确指出“听说读写”是中学英语教学的目的,其中“写”是学生学习英语中的重难点。对此,教师要从实际出发,循序渐进,一环紧扣一环地对学生进行训练,这样才能有效提高学生的英语写作水平。

参考文献:

1. 梁妮. 初中英语写作教学浅探[J]. 基础教育研究, 2016(16): 51.
2. 刘金兰. 初中英语写作教学策略研究[J]. 成才之路, 2016(23): 41.