

# 试析初中语文教学中的评点阅读

刘敦榆

江西省安义县石鼻中学 江西 安义 330506

**摘要:** 为了提高语文评点阅读教学效率, 本文从评点阅读要尊重学生个性化阅读、评点阅读要注重学生探究活动、评点阅读要融入阅读情境之中三个方面对初中语文评点阅读的教学实践进行了论述。旨在全面提升初中生的阅读能力, 培养语文素养。

**关键词:** 初中; 语文; 评点阅读; 阅读情境

## 一、引言

评点阅读是学生在阅读过程中对文本的点评。引导学生进行评点阅读可以有效转化“教”与“学”的关系, 即教师的教逐渐转向学生的学, 逐渐形成以学生自主学习为核心的阅读情境, 也会为学生打开一个多元对话的阅读世界, 从而增强学生阅读体验, 培养学生阅读习惯, 提升学生语文素养。

## 二、评点阅读要尊重学生个性化阅读

“阅读是学生个性化行为”, 也就是说学生要在教师的指导下开展积极主动的阅读活动, 以加深学习, 对文本产生个性化的理解和体验, 在个性化思维情感活动之中形成自己的思考和感悟, 获得审美享受。要引导学生进行个性化评点阅读, 一是教师要允许学生多元理解文本, 从而增强学生对文本理解的深度和宽度。无论是教师在课前设疑, 还是学生在阅读中生疑; 无论是学生开展独立阅读还是教师对话式的阅读, 学生都可以自主选择阅读内容和阅读角度, 并就文本内容表不赞同和质疑。如果教师对学生的评点做出引导和预设, 有的学生就会从文章题目, 生出许多有价值的问题。个性化的问题, 能够为学生个性化评点阅读指明方向。注重个性化的评点阅读, 教师应对学生怀有一颗宽容之心, 即允许学生出错。正是因为学生有了误读, 才有教师的介入, 所以教师要善于捕捉这样的时机, 形成一个个教学小高潮。

## 三、评点阅读要注重学生探究活动

学生的个性化评点阅读散而乱, 有时会出现阅读低效的现象, 具体表现为课堂上学生人云亦云, 评点阅读雷同或重复。要解决这个问题就需要教师着力引导学生开展探究活动, 提升学生阅读思维深度。教师要利用评点阅读的优势和特点, 充分调动学生的阅读兴趣, 激发学生对有价值的问题进行深入思考和探究。在教学中, 教师可抛出问题, 对课文难点有力突破, 能够引导学生思考文章的主旨和作者立场, 可谓牵一发而动全身。所以说教师如果引导学生用探究式方式进行评点, 会收到意想不到的效果。笔者在教学实践中, 就发现有学生点评很有深度。从这个意义而言, 评点阅读是打开学生阅读的一把钥匙。

教师只有立足于学生对阅读问题的探究, 才能使学生对文本理解更深刻、更全面、更有精度、更有密度, 真正提升学生阅读思维。整本书阅读是促进学生阅读能力和综合素养提升的好方法。小学阶段的整本书阅读, 学生因为理解能力和对生活的感悟能力有限, 还需要教师的引领。教师可以帮助学生做好整本书阅读的规划。在每学期开学初, 教师要通览教材, 布置好阅读任务。读完整本书后, 可以开展整本书汇报课或读书会, 让学生充分展示自己的阅读感悟及所思所

想。实践证明, 学生很喜欢汇报课, 他们的汇报形式多样, 交流角度新颖, 在评价人物形象和表达观点方面很有自己的想法, 充分做到了与文本对话、与作者对话。整本书阅读不仅可以让学生感悟语言文字的准确生动、想象的合理、构思的巧妙, 理解曲折的情节和鲜明的人物形象, 而且还能激发学生的想象, 引发他们对大千世界和多彩生活的思考。

## 四、评点阅读要融入阅读情境之中

语文教师若是仔细观察会发现, 学生在小学时读书兴趣非常浓厚, 对各种书籍都充满了好奇; 但一旦升入初中, 几乎很少有学生会主动去阅读, 特别是对教材内文本的阅读, 学生会感到索然无味。这其中的原因很多, 但有一个很大的问题是师生的阅读环境和阅读的取向发生了很大的变化, 一些经典之作很难再唤醒学生读书热情, 不再使学生爱不释手、沉浸其中。这一阶段, 学生的阅读取向正从经典转向时尚、从传统转向现代。如现在的学生很喜欢曹文轩、刘慈欣等当代年青作家的小说, 面对校园阅读这种环境的变化, 语文教师要继续探索评点阅读, 增强阅读的吸引力。对此, 教师可以在点评阅读中创设阅读情境, 将文本内容和生活紧密联系起来, 使学生读有所思, 思有所误。

跟“语文主题学习”的脚步, 转变教学方式, 不再对课文逐篇分析讲解, 而是以单元整体推进的方式开展教学。根据单元主题进行整合备课, 利用两课时完成单元预习课, 对于每单元的精读课文, 采用“1+X”课型; 其他三篇课文, 则运用精读课习得的方法, 用一个课时的时间进行组文阅读。在读书汇报交流课、习作表达课和口语交际课上, 学生实践表达方法, 培养表达能力。这样的单元整体教学, 不仅使学生语言流畅了, 思维敏捷了, 而且使他们养成了良好的阅读习惯, 变得积极阳光、健康向上。

## 五、结论

综上所述, 评点阅读既是教师教的变革, 也是学生学的转变, 经典评点阅读通过学生与文本山浅入深的对话, 使学生逐渐走向自主阅读, 形成阅读的好习惯, 从而提升自身的阅读能力和语文素养。

## 参考文献:

1. 张聘南. 初中语文个性化阅读教学的分析[J]. 学周刊, 2019(30): 124.
2. 刘宁涛. 初中语文阅读对话教学的有效策略[J]. 学周刊, 2019(30): 125.
3. 张平武. 谈怎样运用信息技术上语文课[J]. 学周刊, 2019(29): 153.