

浅谈高中地理教学中的渗透式环境教育

黄真意

湖南郴州临武二中 湖南 临武 424300

摘要: 环境教育是当代全球高度重视的教育领域,在高中湘教版新教材中,有很多的内容都涉及环境教育,所以,在高中地理的教学过程中,采用学科渗透的方法进行环境教育,以达到良好的教学效果。本文就高中地理渗透式环境教育进行简单分析。

关键词: 高中地理, 渗透式, 环境教育

随着工业化的飞速发展,我们人类所居住的环境问题越来越严重。根据我国环保总局公布的《中国环境状况公告》显示我国环境问题非常严峻,环境的破坏,生态的污染成为我国重要的环境问题,也是全球的焦点问题。环境破坏严重影响人们的生产生活,如果还不引起重视,那么,人类赖以生存的地球环境将走向灭亡。因此,实施环境可持续发展的战略目标,保护环境成为重中之重。

一、我国环境教育现状

环境教育是由美国的环境教育法引入中国,所谓的环境教育是一种教育过程,是为了让学生能围绕人类生活的自然环境,城市环境与人类息息相关的联系。正确认识人与自然之间的关系,资源的分配与枯竭,城市发展规划与自然保护的影响等等,都对人类赖以生存的环境有什么样的影响。环境教育则是认识环境价值的过程,必须贯彻落实到人们的日常生活行为当中。

我国有一部份高校开展了环境教育课程,将这门课程列入正的课堂教学计划中,而大部分的高校将环境教育的重担落到生物、物理、化学、地理等学科教师身上,维护生态平衡,保护环境和地质,成为教师口中常常出现的关键词。比如化学教材中的“保护水资源”和“防治空气污染”等知识点。也都是提醒学生进行环境保护的重要性教育,在地理课和政治课中,对于环境保护的意义更是花了很长时间来进行讲解教育,无论从那一学科都在旁敲侧击的进行环境教育。

二、高中地理教学中实施环境教育的必要性

(一) 在高中地理教学中进行环境教育是教学改革深入进行的体现:在新时代的环境教育中,对于地理学科的改革也是推陈出新,将环境教育课程融入到地理学科之中,成为本质上最为重要的知识结构之一,是全球发展的必然要求。地理教师除了具备良好的地理学科知识,还需要深入了解环境教育的意义,在课堂教学中讲出两者之间的关系,使学生能够认识人类和环境和平相处的重要性。从而能够节约资源保护环境,从可持续发展的角度出发,从身边的小事做起,爱护环境,保护自然资源。深入开展环境教育内容是高中地理教学的重要内容,也是道德教育的核心要素,开展环境教育可以从学生的思想上摆正对环境问题的认识,能够从心底提起对环境保护的意识,培养爱护资源爱护环境的良好习惯。

(二) 环境教育是高中地理教育的重要任务:作为环境教育的核心内容是协调人口和自然资源环境、社会经济发展之间的关系,也称之为“人地关系”。生态环境是人类赖以生存和发展的前提,对于地理环境而言,如何有效的保护资源、维

护环境,是当前的重要任务,环境教育是一门自然环境和人类社会的综合性交叉学科,环境教育和地理学科有着密切的关联。对于地理这门学科而言,环境围绕着地理要素,对于不同地区和不同地势的环境也有着较大的差异,对于环境教育而言,地理学科正是将各个地区的环境问题展现的淋漓尽致,可见地理学与环境教育的关系非常密切相关,从人地关系作为主要的方向,进行高中地理教育教学,从客观的方向树立学生的环境保护意识,提高环境教育内容的教学高效性。

三、高中地理教材与环境教育目标的契合点分析

高中的地理学科教材中包含着非常多的环境教育的知识,对于环境与人为地理的关系起到了承接的作用,地理学科对于环境教育是非常重要的,从地质问题和气候问题直接关联到环境教育问题当中去,通过环境分析,启发学生保护环境刻不容缓的意识,体现出环境教育的重要性。地理教材中以地球宇宙的环境作为开端,最终又总结归纳到人类和环境的关系中,依照可持续发展的目标进行教材的贯彻教学。

高一的地理学科教材中是依照人地关系为主要线索,将人类活动作为活动中心,进行可持续发展的目的,以地球、大气、陆地和海洋、自然资源和自然灾害作为四个单元,进行地球环境资源的讲述,并通过资源和环境的对比,阐明了人类依靠地球上的自然资源生存,并在自然环境中掠夺自然财富,导致人类生存出现危机。

四、结语

在目前看来,人们对于环境问题的意识较差,对于环境保护教育存在着偏差,长此以往会造成环境破坏越发严重。由于环境教育没有专门设置教材,环境保护的教学任务的重担落到地理教师的身上。对于环境教育问题,是从根本上关系到人类的存亡问题,应该提起重视,高中地理课程通过课堂渗透和课外活动的方式,使学生能够认识到环境保护的重要性,增强环境方面的知识,提高环境保护能力,正确的认识自然和社会和人类之间的关系,树立正确的价值观和道德观,尽到保护环境的公民义务。

参考文献:

1. 王民,论环境意识的组成(J),地理教育,2014(01)
2. 蒋兴东,普通高中环境教育校本课程建设的研究(J),南京:南京师范大学,2015(08)
3. 叶沈良,环境教育的教学原则(J)。环境教育,2015(03)