

浅析发展英语学科核心素养递进式阅读教育的有效策略

刘文晖

湖南省娄底市娄底第八中学 湖南 娄底 417000

摘要:作为初中生学习的重要学科之一,初中英语阅读课对初中学生而言至关重要,在我国教育部门对教育不断改革过程中,对学生学科核心素养的培养也越来越重视,并且在开展教育教学工作时将学科核心素养培养应用其中,对于学校以及每一位教师而言,对初中生核心素养的培养工作而言是一种很大的挑战。针对此,教师必须要不断地对教育教学方式进行创新和改进,并应用在教学中来,不断地将教学模式和方案进行优化,保障教育教学的质量,使得学生英语阅读的专业素养得到有效提升。

关键词:英语;核心素养;递进式阅读;教育策略

初中英语教学实践表明,核心素养在提高初中生英语学习兴趣、英语学习成绩与英语实际应用能力等方面具有积极意义。因此,笔者在初中英语阅读教学中的英语核心素养渗透策略和有效提高学生英语核心素养两方面进行了研究,对提高初中英语教学质量与课堂效率、促进学生全面发展具有现实意义。

一、初中英语学科核心素养的内容

初中英语学科的核心素养首重语言能力。所谓语言能力主要是指学生在具体的环境当中理解他人语言的能力和表达阐述自身语言的能力。根据初中学生的教学目标而言,初中学生的英语语言能力主要是在日常生活学习或者今后的工作当中,通过英语语言能力,以听、说、读、译等多个语言技巧,表达出自身所要表达的内容和理解他人语言的能力。对于一个初中学生而言,其核心素养中最为重要的一环就是语言能力。除语言能力之外,初中英语学科还有一个非常重要的核心素养就是文化品格。所谓文化品格,主要是指初中学生对于西方欧美等经典文化的认同,当前这里有一个前提就是对本国优秀文化的认同。英语实际上是一门工具学科,而英语的学习,实际上为学习欧美西方文化搭建了最为便捷的载体。初中学生只有通过英语的学习,才有可能接触到西方,尤其是英语语言国家的文化和社会轮廓,从而引导学生发现中外文化的差异,最终形成开放而包容的文化观和价值观,并具备相应的文化交流能力和理解能力。可以说,文化品格是初中英语学科核心素养中的进一步要求。

二、学科核心素养下开展递进式阅读教育的主要策略

(一) 进行分层阅读设计注重学生语感的提升

自古历来我国教育界都倡导因材施教的教育理念,而分层阅读教学正是这一理念的具体体现,分层阅读教学要求教师应当充分尊重学生的个性特点,针对各个层次的学生分别进行阅读设计,尊重学生的主体地位,以及学生之间的差异性。每个学生由于各个方面的原因可能导致各自的英语阅读理解能力有一定的差异,教师应当对学生存有宽容之心,通过分层教学的理念对学习进行设计。在平时教学活动中,学生对英语的掌握程度不一,教师应当结合实际进行教学设计,在课堂上,学生彼此之间应当有充分的交流沟通,这能够在很大程度上提高学生们的英语语感而且能够形成一种英语语言思维,这种思维是学生自己在阅读文章时不断思考的过程,而这种英语语言思维的形成过程中可能会受到学生的差异性等因素的影响下而受到阻碍。另外,教师应当对学生全面的

解,根据每个学生学习的实际情况,积极鼓励学生能够提升自己的自信心,进而能够勇敢地进行英语交流、沟通,通过长期坚持慢慢地就形成一种惯性思维,英语阅读能力也就在不经意间得到提升。

比如,教师可以结合每个学生的实际情况将教学课程进行分层,一、针对基础相对较好阅读能力较强的学生,教师应当选择一些综合性地文章培养学生的英语阅读理解能力,在对文章有初步了解的同时也能够提升英语语言的使用能力。二、对基础掌握程度中等的学生,教师设计课程时以能够提升学生对基础内容的理解力,以此为基础,依据每个学生学习的实际情况教授给学生一些语言技巧,使其能够有更强的英语语感。三、对于对于那此英语基础较为薄弱的学生,主要是以基础阅读练习为主,着重培养学生的基础阅读能力,进行重复练习能够取得很好的效果。

另外,针对不同层次学生,教师应当提出不同的问题,在设计的问题中引入新的内容帮助学生更好地理解,而且这样能够拓宽学生的思维,同时还有利于英语阅读理解能力的提升。

(二) 学习能力的培养

教师要通过引导学生挖掘文本内涵,让学生学会自主学习,掌握学习方法,正确认识英语学习,以此来提高阅读学习能力。首先,教师要让了解阅读一篇文章并不是一字一句地去精读,然后教授学生一些阅读技巧和方法,略读、扫读和精读都是一些有效的阅读方法。其次,就是让学生对英语学习有一个正确的认识和学习动机。学习动机有综合性动机和工具型动机。教师需要让学生意识到英语学习的重要性,在阅读课程中,让学生了解到阅读在英语学习中不是孤立存在的,不能为了阅读而阅读。

三、结束语

总而言之,教师在核心素养下开展初中英语阅读教学时应当注重渗透基于英语核心素养的文化理念与情感理念,让学生充分体会作者的情感与思想,从而激发学生的阅读积极性,引领学生开展高质量的英语阅读活动,进而达到培养学生英语核心素养、提升学生英语阅读能力与英语知识水平的目标。

参考文献:

1. 李桂萍. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(26): 52-53.
2. 周萍. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养方法探讨[J]. 学周刊, 2019, (29): 140.