

小学数学低年级段学生良好作业习惯培养的策略探究

陆方超

云南省广南县那洒镇中心学校 云南 广南 663313

摘要: 学生学习成绩影响因素众多, 学生良好的作业习惯就是重要因素之一。众所周知, 好习惯受益终生, 相应的坏习惯将会危害人的一生。然而就目前小学低年级段学生数学作业书写现状而言, 存在众多不良习惯, 直接影响到学生成绩。因此, 作为一个低年级段的数学教师, 有必要帮助学生认识到数学作业良好习惯的养成。鉴于此, 本文对“小学数学低年级段学生良好作业习惯培养”进行更深层次的剖析具备一定的价值意义。

关键词: 小学数学; 低年级段; 作业习惯; 培养策略

好习惯受益终生, 坏习惯危害一生。在小学数学教学中培养小学生良好习惯, 有助于学生个人发展, 尤其是低年级段良好作业习惯的培养更为重要, 直接影响到后续学习质量。本文在阐述低年级段数学作业不良习惯成因的基础上, 提出了培养低年级段学生良好作业习惯的有效策略。

一、小学生数学作业不良习惯成因研究

低年级段学生在数学作业方面, 出现了众多不良习惯, 总结起来, 主要包括以下几个方面的原因。

首先, 学生方面。本人长期在低年级段教学过程中, 得出一结论, 学生作业质量与学生识字量少、理解能力薄弱等因素有关, 同时对作业急于求成也有着必然联系。例如学生在做计算题时, 学生极易出现加减误算问题, 解决问题明显是两步, 部分学生简单一步就解决了数学问题, 之所以出现这种现象, 是因为学生在做题时, 没有进行认真审题和仔细检查。

其次, 教师方面。部分教师在教学中, 侧重学生作业上知识错误的纠正, 忽视了学生不良作业习惯的纠正, 同时没有意识到良好作业习惯对作业质量具有一定的促进作用。另外, 部分数学教师没有意识到良好的数学作业习惯是需要长期养成的。正因如此, 直接造成学生无法形成良好的作业习惯, 造成作业质量有待提高。

再次, 家长方面。低年级段的学生在自觉性方面比较薄弱。因此, 在良好数学作业习惯养成方面, 需要家长的有效监督与配合教育。现如今, 家长存在落后的作业观, 具体表现在学生每天必须有大量的家庭作业; 数学作业过于注重数量, 忽视了质量。一旦学校教师布置的家庭作业量过少, 将私下花钱购买教材辅助资料, 重视知识传授, 轻视良好作业习惯的培养。最后, 教辅资料泛滥。家长对子女的期望值过高, 在购买教辅时, 通常不分教辅资料的难易程度, 直接买回家让子女做, 部分题目超过学生能力的作业, 影响到了学生数学学习兴趣。

二、小学数学低年级段学生良好作业习惯的培养策略

小学低年级段学生数学良好作业习惯的养成, 对学生数学成绩的提高, 学生今后的发展具有着十分重要的作用。因此, 作为一个长期执教低年级段数学的教师, 有必要从以下几个方面入手, 帮助学生培养良好的作业习惯。

首先, 打下基础, 悉心指导。低年级段学生年龄较小, 在数学作业本上, 如何书写工整, 没有一个明确的认识。因此, 教师需要进行统一要求及规定, 这样一来, 有助于学生从小培养良好的书写习惯。例如学生在使用日字格算术本时,

学生在书写作业时, 数学教师应该统一让学生写数字占满格子, 写等号需要用尺, 写完左边之后, 书写右边。同时书写过程中, 需要注意字迹工整。通过这样统一格式书写, 在长期练习之后, 低年级的学生能够逐渐养成一个良好的书写习惯。例如在练习 12、3、9、14、7、10、19 中, 一共有 () 个数, 最大的数是 (), 最小的数是 (), 7 的左边是 (), 右边是 ()。对于这类问题, 教师可以让学生拿一把直尺, 根据教师的读题从左到右进行填空, 写完一行之后, 继续下一行的作业, 这样学生自然会避免出现填串行问题, 养成一个良好的书写习惯和审题习惯。

其次, 认真审题对号入座。低年级段学生在运算时, 经常出现看错符号, 错把加看成减等, 直接影响到作业质量; 四是仔细核对。学生在做题时, 经常性出现上题数字为 56, 计算时数字变成了 65, 导致最终计算结果有误。只有将检查方法传授给学生, 学生将会在作业中认识到检查的重要性。长期如此运用上述方法进行检查, 自然有助于培养数学的良好作业习惯。

再次, 教会学生检查方法。做好检查工作, 能够避免低年级段的学生出现抄错题目、漏写以及漏题等问题。然而大部分学生并不熟知如何检查。因此, 针对学生常见的错误, 教师需要教会学生如何检查, 并且告知学生的检查内容及方法。一是一个萝卜一个坑, 逐题逐空进行检查, 不能有一空遗漏; 二是好记性不如烂笔头, 在数数时需做好相应的标记, 避免数数不仔细;

最后, 作业形式灵活多样。兴趣是最好的教师, 对于低年级的学生而言, 也是如此。枯燥乏味的作业形式, 较大程度上抑制了学生兴趣的提升。因此, 教师可以选择多种形式的作业, 同时丰富作业内容, 让学生具有更大的兴趣去完成作业, 以此帮助学生培养良好的数学作业习惯。

三、结语

综上, 小学低年级段学生良好数学作业习惯的养成, 对提高学生数学成绩及个人发展具有着积极作用。因此, 教师有必要从上述分析的几个方面入手, 帮助学生培养良好的数学作业习惯。

参考文献:

1. 樊周玲. 小学低年级段学生良好数学作业习惯培养初探 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018 (07): 85.
2. 刘晓英. 浅谈如何培养小学低年级段学生良好的数学解题习惯 [J]. 小学教学研究, 2018 (14): 92-93.