

浅谈提高小学英语词汇教学质量的策略

陈 娟

云南省文山州丘北县锦屏镇中心小学校 云南 文山 663200

摘要: 小学英语是整个英语教学的关键阶段,也是教学的起点。因此,要做好词汇教学,充分利用课堂教学实践,结合创新的教学方法,让学生热爱词汇学习,提高英语水平。词汇学习和积累是学习英语的关键步骤,在小学阶段,应将其作为英语学习的基础,逐步适应英语学习的氛围和节奏,并为中学英语学习带来良好的词汇学习习惯。文章以小学英语词汇教学的现状和问题为主要研究对象,针对性地提出了基于联想记忆法的词汇教学方法,以供相关学科的教学人员参考。

关键词: 小学英语; 词汇教学; 现状; 策略

一、引言

词汇是小学英语学习的关键时期,在新课程改革的要求下,它也是对相关英语学习思维和学习理论的有效分析。词汇在一个人的语言能力发展中起着重要作用,而词汇的记忆是学生学习英语的过程中的“阻碍虎”,作为小学英语的基本单元,应有效地培养小学生学习词汇的习惯,对于未来小学生学习英语至关重要。教学是一门艺术,艺术是无止境的,小学生年龄小,学习集中度不高。因此,在相应的词汇教学过程中,应培养良好的词汇学习兴趣,逐步改变单调乏味的记忆方式,提高词汇教学的整体内容和教学效果。

二、针对于小学英语词汇中构词记忆法教学策略的分析

在小学英语教学词汇教学中教师一定要注重构词记忆法的应用,合理的利用能够帮助学生充分的利用现有的词根来进一步的掌握大量的词汇。但是在实际的教学工作中部分教师认为处于小学时期的学生学习能力不足,不能够全面的掌握构词记忆法,可是经过实践表明在小学英语教学中合理的应用记忆法将会大幅度的提升学生对词汇学习的能力。

例如,在人教英语 PEP 四年级上册 Unit2 My Schoolbag 中 Schoolbag 就是 school 和 bag 两个词汇组合形成的,并且含义也是由两个词汇转化而来。还有 pencil-case 等都是和 school-bag 时同样的道理,通过对这种简单的合成词学习就能够让学生进一步理解和掌握构词法的原理,在掌握基本原理以后,教师就可以深入的进行下一步教学工作,也就是给学生介绍一些包含词根词缀的合成词,从而显著的提升学生的词汇量。

三、针对于小学英语词汇中比较归纳法教学策略的分析

针对于处于小学时期的学生来说,他们正是刚刚接触英语的阶段,对英语的了解不够深入,也就导致在实际的英语词汇学习中容易弄混各种词汇。那么对于这种不良情况的发生,教师一定要采取比较归纳法来帮助学生准确的记忆各种类似的词汇。

例如,在人教英语 PEP 六年级上册 Unit 1 How can I get there? 英语中的词汇 far,当教师为学生讲解 far 这个单词的时候可以适当的引出其近义词 distant,然后告诉学生这两个词汇都表示“远”的意思,但是却又有着一定的不同,因为在远的程度上 distant 要比 far 表现得更加强烈。并且教师还可以为学生讲解一下关于 far 的反义词 near,从而有效的区分“远”和“近”,这种比较归纳法的英语词汇教学模式是一种在小学英语教学中常见的教学手段,有着巨大的应用价值和作用。

四、针对于小学英语词汇中分类记忆法教学策略的分析

小学英语词汇中分类记忆法教学也是一种可行性的策略,

它能够合理的将小学英语词汇根据不同的类别进行分别讲解,让学生在学的过程中能够准确的将同类的词汇相互联系和协同记忆,这样就能够学生的脑海里建立词汇群,更好的帮助学生深入的了解各种英语词汇。

例如,在人教英语 PEP 四年级下册 Unit 5 My Clothes 中出现关于衣服的词汇,那么教师就可以帮助和引导学生建立一个关于服饰的词汇群。也就是将服饰(dress)分为帽子(hat)、外套(coat)、裤子(The trousers)、毛衣(sweater)以及夹克衫(jacket)等,当教师让学生对着装进行描述时就可以充分的利用自身服饰词汇群中的单词。需要注意的是这中教学手段的顺利开展一定要培养学生的兴趣,促使学生对词汇学习有着好奇心和积极性,这就要求教师一定要在引导学生建立词汇群时注重教学手段的趣味性。

五、针对于小学英语词汇中语境记忆法教学策略的分析

最后,在小学英语词汇教学中语境记忆法的应用也是十分必要的,如果在学的过程中促使学生处在一个单调乏味的学习环境里不仅仅不能显著的提升教学效果,还会在一定程度上导致学生渐渐的失去对英语词汇学习的兴趣和积极性,所以说学习环境和语境记忆法教学策略两者是有着相互影响的。教师在实际的英语词汇教学过程中可以科学的搭建一种语境来帮助学生记忆词汇,因为由于一些英语词汇具有多种含义并且不能轻松区分的,这对于一些学习能力较差的学生来说可以最大限度的提升学习信心和动力。

例如,又以 Unit 1 How can I get there? 为例,当学生学习 far 时教材中只有其词义,但是没有给出相应的语境,那么学生就很难根据词汇 far 来了解“极”的含义,那么教师就可以适当的为学生设计一段例句“: He is able to function far better than usual”。帮助学生了解 far 表示“极”的含义。

总之,通过对以上问题的分析,我们认识到词汇教学在小学英语教学中的重要性和必要性,掌握词汇量是确保英语教学顺利进行的基础。目前,小学英语词汇教学中仍然存在很多问题,例如记忆力差、理解力不足和学习力不足。在一定程度上阻碍了英语教学质量的提高。因此,为了提高英语教学质量的效果,教师必须在英语词汇教学中积极采取构词,比较归纳、分类记忆和情境记忆等策略来激发学生的学习兴趣,给孩子营造一个欢乐、活跃的学习气氛,积极鼓励学生在学习过程中形成终身学习意识。

参考文献:

- [1] 裴苏宁, 黄丹. 新课程背景下高中英语词汇教学策略对语篇理解能力的影响研究[J]. 教育现代化. 2018 (02)
- [2] 翁燕华. 职业学校英语听说课词汇教学策略的课例研究[J]. 职业教育(中旬刊). 2016 (02)
- [3] 唐取文. 试论高职高专英语词汇教学策略与实施[J]. 广东水利电力职业技术学院学报. 2008 (01)