

小学英语课外作业的巧妙设计

覃利引

贵州省荔波县第二小学 贵州 荔波 558400

摘要:小学英语课的开课次数较少,并且大部分学校或家庭缺乏真实的语言环境,如果不对所学课程知识进行巩固、练习,学生很容易产生遗忘。而作业是拓展学习渠道、巩固学习效果的重要途径,可以为学生的语言实践提供条件。英语作业分为课堂作业(练习)与课后作业(练习)。课堂作业可以及时有效地反映出学生对学习内容的掌握程度及学习中存在的问题;可以提升学生的学习竞争意识,调动其积极性。完成家庭作业是课堂教学的补充,是学习英语不可或缺的一个环节,是消化和巩固所学课程内容的有效手段,同时,家庭作业也是培养学生综合能力、提高学生素养的重要载体。

关键词:小学英语;核心素养;作业设计

当前小学英语作业设计缺乏多样性、趣味性、针对性、创新性以及生活性,会影响到学生英语学科核心素养的落实。有效的作业设计可以促进英语核心素养的形成与发展;促进学生思维品质的发展;提升学生的自主学习能力;促进学生掌握语言技能;从而全面提升小学生的英语学科核心素养。

一、小学英语作业设计存在的不足

(一) 作业缺乏一定的针对性和层次性

教师布置作业时,基本上给全班同学布置了相同的练习,这样就忽视了学生群体之间的差异性。难易程度不同的作业比例分配欠佳,会加重学生的学习负担,影响学生作业完成的效率。待优生认为作业太难,学优生认为作业太简单。

(二) 作业设计缺乏多样性与趣味性

教师往往通过让学生进行简单的朗读与抄写来完成单词和课文的死记硬背,通过布置单一的练习册或试卷来让学生巩固所学知识,这确实可以提高学生的成绩,但是缺乏趣味性。

(三) 作业缺乏创新性与生活性

作业内容较为死板,书本化现象严重。大多数教师设计课外作业时,基本以配套练习册为主,与学生实际生活脱节。这些问题导致作业效果不理想,久而久之,学生逐渐丧失对英语作业的兴趣,也增加了落实核心素养的难度。

二、小学英语作业设计的优化策略

(一) 设计分层作业,提升学生的自主学习能力

众所周知,学生的个体身心发展不平衡,且存在着差异。如果对所有学生都设计难易程度一致的作业,这对待优生过于困难,而对学优生而言则是一种束缚。因此,不应该设计完全统一的作业,而应该结合小学生的认知特点及个体差异,通过分层设计作业,尽量使每一位学生都能达到跳一跳就能摘到果子的状态。此外,作业要通俗易懂,用一种小学生能理解的形式去设计,通过书本知识结合学生实际生活,促进学生全面发展,提升学生的学习能力,尤其是自主学习能力。

(二) 设计形式多样的作业,促进学生思维品质的发展

当前许多教师在布置作业时形式单一,课堂作业大多是让学生机械地朗读课文或背诵课文,课后作业是抄单词、抄课文或朗读。这样的作业形式极其枯燥,久而久之,会出现

书写不工整的现象,也容易使学生产生应付教师的心态,并且使得学生的思维固化。

(三) 设计听说结合、创新类作业,促进学生掌握语言技能

通常课堂上教师会教读或用录音机播放课文、单词,这些方法可以使学生较快地掌握单词和课文,但是形式缺乏一定的新颖性。以 At the zoo 为例,首先创设出有交际意义和氛围的情境,激发学生的学习兴趣。再通过让学生回忆“dog”“cat”“pig”等已经学过的有关动物的单词,在课堂上设计边听边猜的游戏练习。由教师说出一段描述某个动物的英语短文,让学生根据教师的描述进行抢答。例如:“It is thin. It has long arms and long legs. It can climb trees. It likes to eat bananas.”学生通过教师的描述,可以一下子就想到爱吃香蕉、手脚都很长、又会爬树肯定是“monkey”。而课外作业可以设计让学生回家查阅更多有关动物的单词(书本上没有的),并分享给大家,这样使学生的知识面得到了拓展。

(四) 设计中外文化对比类作业,加强学生的文化意识

学生文化意识还包括对英语国家主要的文娱和体育活动、主要节日、标志性建筑等方面的文化知识。因此,作业的设计应把握好对跨文化意识的培养,以五年级下册 Unit4 “when is Easter?”为例,在讲授新课后,教师可以给学生布置一些有趣自主的课外作业:让学生搜集有关西方“复活节”与中国清明节这两个节日的习俗、饮食差异等。通过对比国外的节日和中国的传统节日,可以拓宽学生的视野,促进学生对文化的理解以及思维品质的形成与发展,也可以使学生更好地汲取文化精华。

三、结语

小学英语的作业包括动手操作型(绘画、创意设计等)、实践探索型(搜集资料,实际应用等)、角色表演型(情景表演、角色扮演等)、合作型(小组问答、采访等)、传统巩固型(朗读、背诵、默写、试卷)等。教师可以根据每个课时具体的教学内容及学生的基本情况,设计相应类型的课堂和课外作业,以此推动学生英语学科核心素养的落实。

参考文献:

1. 靳帆,蔡宁.小学英语课外作业的设计[J].教学与管理,2018,(32):53~55.