

# 浅议“课堂教学”改革

覃顺堂

贵州省铜仁市思南县双塘街道黄河小学 贵州 铜仁市 565100

**摘要:**随着社会的发展,市场经济不断需要,各种环境变化的种种挑战,我县的教育事业也在发生根本的变化,思南的课改正在倡导新的教育教学思想。这是时代的要求,社会的需要。在此,为了适应我们新课改下的教学,对“课堂教学”改革谈一点见解。

**关键词:** 课题教学; 改革; 促进者; 教师

随着社会的发展,市场经济不断需要,各种环境变化的种种挑战,我县的教育事业也在发生根本的变化,思南的课改正在倡导新的教育教学思想。这是时代的要求,社会的需要。在此,为了适应我们新课改下的教学,对“课堂教学”改革谈一点见解。

## 一、在课堂教学中,教师要成为学习的促进者。

传统的教学模式基本上是教师讲,学生听。从生理角度看,不同人所擅长的学习方式不同,有视觉性、听觉型、动觉型等等,然而,很多教师认为似乎只有一种,即理解与记忆,具体化为“听讲+看书+练习题”。在教学中,没有与学生一起分享对课题理解的乐趣。教学是什么?教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一实质是交往,没有交往就不存在真正意义上的教学。把教学的本质提升为交往,是对教学过程的正本清源,它超越了历史的“教师中心论”、“学生学习论”、“教师主导、学生主体”的观点。这样教师就要放下“尊严”和“架子”,从讲台上走下来,成为学生的朋友,改变师生关系,通过交往建立和谐、民主、平等的师生关系。教师的这一变化很艰难,但社会发展不得不使我们改变传统的教育教学观念。

## 二、在课堂教学中,教师要帮助学生建构知识

教学中,教师应当考虑学生在某一个知识方面,已经积累了那些生活经验,现实生活中哪些经验可以作为本次教学的铺垫,让学生从事哪些实践活动,可以活化对这些知识的掌握等等。要给学生时间和空间去操作、观察、猜想、探索、归纳、类比、质疑……,二如果实现向学生预示解决问题的方法和结论,则有碍于学生积极的思维,有碍于学生自己建构知识。现代有一名心理学家认为:“认知是一个过程,而不是一个结果。”他强调,教一个人某门学科,不是要使他把一些结果记录下来,而是要使他参与把知识建构起来的过程。所以,教师在课堂上就是要“讲”得少,学生“想”的多。比如语文课中,教师要尊重学生富有个性的情感体验和思维方式,鼓励学生自己想自己说的话,写自己想写的文章,而不

要把学生的思维纳入既定的模式。更不能一讲到底,一灌到底,以成人的理解代替学生的感受,教师要起到引导和参谋的作用。

## 三、在课堂教学中,教师要培养学生的问题意识

在传统的课堂中,几乎是清一色的标准答案,没有问题就是最好的教学。而今天,课程是新的,教材是新的,新的课程教材改革就是强调要给学生留下问题,没有问题的课不能算是成功的课。

在新课中,“以问题为中心的学习”是课堂教学的一种新模式。以前,教师认为做题就是解决问题,而新课程强调的是通过设计真实、复杂、具有开放性的问题情境,引导学生参与探究、思考,让学生通过一系列问题的解决来进行学习。比如,科学课中“种子发芽条件”的学习,让学生在观察的基础上提出种子发芽需要的条件,如:水、空气、温度、阳光、土壤等。然后设计实验,通过实际操作,收集实验数据和资料,分别验证种子萌发的必需条件有哪些。

“以项目为中心的学习”也是课堂教学的一种新模式,他改变了短促的、单一的、以教师为传统的课堂的教学,取而代之的是强调长期的、跨学科的、以学生为中心的学习活动。首先,这种学习激励学生自主学习,为学生提供了探究问题、解决问题的机会;而且提供了跨学科学习的机会。学生在项目探究的过程中,运用和综合不同的学科领域的内容,使学生更有针对性。其次、也为教师提供了与学生建立合作关系的机会,师生能围绕项目的实施进行交流和讨论;同时为教师提供了建立与社会联系的机会,家长以及社会团体都有可能参与学生的学习活动。

## 参考文献:

1. 陈明月. 浅议课堂教学改革 [J]. 福建教育研究: 综合版, 2013.
2. 丛人. 浅析课堂教学模式改革 [J]. 中国校外教育, 2011 (17): 133-133.