

浅谈核心素养下小学语文识字教学

田 敏

贵州省黔西南州兴义市马岭镇中心小学 贵州 兴义 562411

摘要:小学生阅读能力和写作能力的提高离不开识字教学。小学生是识字教学的关键时期。目前,中国小学的识字教学仍然存在很多不足,如何基于小学语言的核心素养提高低年级的识字教学质量是当前教育中的一个特别重要的问题。基于作者多年的教学经验,本文总结了提高小学低年级识字教学水平的一些措施,并希望提高小学低年级的识字教学水平。

关键词:小学语文;核心素养;低年级;识字教学;措施

小学阶段主要的教学任务之一就是识字,主要是为了让学生加深对汉字的理解,积累丰富的语言知识,并培养学生良好的语言能力,让学生能运用正确的文字进行书面表达与口语交际。但由于一些现实因素,识字教学仍存在一些误区,教师应实施有效教学策略,提升识字教学的效率,从而为提高学生的学科核心素养提供支持。

一、低年级开展识字教学的意义

小学生阅读能力和写作能力的提升与识字教育有重要关系,提升阅读和写作能力需要以识字为基础。因此识字教学需要作为低年级重要学习的内容。同样小学生语文核心素养的提升也离不开识字教学。素质教学明确要求提升低年级小学生的识字能力,需要达到整个小学阶段识字水平的二分之一。由此可见低年级识字教学的重要性。在提升小学生语文核心素养基础上,语文教师在指导学生识字教学时,需要在提升学生识字兴趣的前提下,让学生认识更多汉字,进而有主动学习的欲望,提升小学生的识字应用能力。

二、低年级识字教学现存问题

现阶段低年级小学生在识字教学中存在许多需要改进的地方。小学语文教材中包含大量的汉字,要想让学生灵活使用教材就需要增加他们的识字量,但是现实的识字教学中,教师普遍存在对汉字学知识掌握不清的问题。首先,教学中教师们重点关注的问题是引导学生做到读音正确、笔顺规范、偏旁部首笔画正确。再者,加加减减也是识字教学中常应用的方法,这样的教学模式往往局限在语文教材中,缺少了和实际生活之间的联系性,由此造成学生学习的汉字与生活体验不能相结合,造成低年级学生识字认字能力水平低下的问题,汉字误用、读错、认错是常有的现象。针对以上笔者描述的问题就需要采取有效措施加以解决,以便提升低年级学生识字能力,促进整体语文素养的提高。

三、小学语文核心素养下提高低年级识字教学的有效措施

(一) 采用多种教学措施,提高学生识字兴趣

低年级的小学生在具备浓厚识字兴趣的前提下,可以起到不一样的学习效果。因此,语文教师们需要立足小学生语文核心素养的提升,采用多种灵活式的教学方法,引导学生产生识字认字的兴趣。汉字是我国传统文化中重要的组成部分,汉字文化具有悠久的历史,是文化传承的重要载体。教学中教师可以采用不同形式的教学方法。比如,可以利用多媒体向学生演示汉字演变的过程,在这期间让学生感受汉字的博大精深。教师也可以采用比较教学法,如在学习“鸟”和“乌”时,教师就可以让学生在比较中认识两个汉字、教师可以这样说“鸟”中的一点看做小鸟的眼睛,当小鸟没有眼睛时,它就看不见,眼前乌黑一片,由此就形成了“乌”。

此外,对于音同字不同的汉字,教师可以为学生编制成儿歌的形式,这样不同类型的教学方法足以引发学生兴趣,从而提高识字能力。

(二) 积极为学生创建识字的学习情境

活泼好动爱玩是低年级学生的特点,因此识字教学中教师需要结合学生的特点,让学生在玩中学,学中玩。比如,针对一年级的学生,他们刚进入小学校园,彼此之间都不熟悉。因此教师可以将学生的名字做成卡片的形式,放在对应学生的书桌上,让学生通过认识彼此的名字学习汉字。此外,教师也可以将学生的名字写在班级画报上,让学生们比一比、读一读看看谁认识的名字更多,从而让学生在结交朋友中进行学习,提高自己的识字水平。再者,教师可以组织学生分成不同的小组,选取识字小组长,小组长主要负责指导组员认识更多的汉字,这样识字小组的建立也会提高学生自主学习的能力,从中在提高语文核心素养下,帮助学生认识更多的汉字。

(三) 从《三字经》《百家姓》《千字文》中提高学生的识字能力

古人认识汉字主要从《三字经》《百家姓》《千字文》中获得,这样的识字方法被称为集中识字法。《三字经》《百家姓》《千字文》中具有两三千个汉字,古时小孩就是在认识其中汉字的基础上在读书。因此《三字经》《百家姓》《千字文》是行之有效的识字教材。现在教学中教师也可以采用以前的方式,让低年级的学生在古代书籍中识字。比如,《三字经》语言精练便于理解,并带有较大的启发性,可以便于学生激烈记忆,因此可以被教师拿来利用。

(四) 从生活中培养学生的识字能力

生活是学习的重要场所,教师需要引导学生树立从生活中学习的意识,培养学生仔细观察生活的能力。比如,上学放学回家的公交车上,可以观察路边的广告牌,让学生通过广告牌认识汉字,也可以同妈妈去逛超市的时候,看商品名称来认识汉字。当发现不认识的汉字可以回家查阅字典,由此可以拓宽学生识字面,不断地巩固和学习新的汉字。其次,教师需要定期检查学生识字情况,采用抽查的方式检验,从而督促学生识字认字。

四、总结

总之,教师要积极创新识字教学方法,走出识字教学的误区,如此才能取得预期的识字教学效果。

参考文献:

1. 周雪平. 基于核心素养下的低年级识字教学探究 [[J]. 课外语文 (下), 2018 (9).
2. 张富葵. 促进小学语文有效识字方法探讨 [J]. 语文天地 (小教版), 2018 (8).